

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г.ШАЛИ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

_____ М.А. Пайтаева

От 27.08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ«СОШ№1г.Шали»

_____ Х.А. Умархаджиева

Приказ.№37 от29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Путь в профессию»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый

Возрастная категория участников: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Пайтаева Малика Абубакаровна,
педагог дополнительного образования

г. Шали
2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями за 2020 год);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2Направленность программы – социально-педагогическая.

1.3Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность. Технология выбора профиля в настоящее время отсутствует. Учащиеся совершают его часто интуитивно. Под влиянием случайных факторов. Поэтому учащихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, сообразуясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 8-9-х классах. Если учащийся после 9-го класса не продолжает обучение в школе, то он вынужден сделать свой профессиональный выбор: пойти учиться в учебное заведение начального или среднего профессионального образования.

1.5. Отличительные особенности.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель:

формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- ✓ помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- ✓ подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- ✓ расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- ✓ обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- ✓ обучить планированию профессиональной карьеры.

Обучающие: способствовать самореализации учащихся в выборе профессии, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению школьных предметов.

Воспитательные: способствовать развитию у детей определения понятия «личный профессиональный план», креативного мышления и воображения.

Развивающие: развитие способности правильно размышлять о своем будущем, выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности, делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

1.7. Категория учащихся.

Программа «Путь в профессию» рассчитана на детей от 14-17 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей.

1.8. Сроки реализации

Программа «Путь в профессию» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 102 часа, численный состав обучающихся в группе 15 детей. Возраст детей – от 14-17 лет.

1.9. Формы проведения занятий: теоретические учебные занятия, практические учебные занятия, выполнение практических заданий. При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным заданиям используются инструктаж, консультации.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 ч.

Продолжительность занятия 40 мин.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;
- развитие речи, памяти и воображения;
- развитие целеустремленности, инициативности, самостоятельности;
- овладение способами изучения психологических особенностей своей личности.

в метапредметном направлении:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать причины успеха и неуспеха, осваивать позитивные установки: «у меня все получится».

3) в предметном направлении:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию профессиональных склонностей и способностей;
- учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению для профессионального самоопределения;
- ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные предпочтения и интересы в мире профессий;
- трудолюбие и другие, социально значимые для профессиональной деятельности личностные качества;
- заинтересованное, активное участие в практической деятельности.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1 Учебно-тематический план на 2022-2023 учебный год

| № п\п | Название разделов и тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|---------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | | Беседа |
| 2. | Профессия вокруг нас. Востребованные профессии. | 2 | 2 | | Беседа |
| 3. | Личностные качества и выбор профессии. | 2 | 2 | | Беседа |
| 4. | Диагностика внимания памяти. Диагностика интересов | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 5. | Черты характера и профессия. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 6. | Выбираем играя. Способности и профессия. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 7. | Роль портфолио в выборе профессии | 2 | 2 | | Практическое задание |
| 8. | Калейдоскоп профессии наших родителей. | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 9. | Условиями орудии труда профессии моей семьи. Выставка рисунков «Древо профессий» | 5 | 1 | 4 | Практическое задание |
| 10. | Профессия – мультипликатор. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 11. | Профессия – флорист. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 12. | Профессия – видеорежиссер. | 2 | | 2 | Беседа, практическое задание |
| 13. | Профессия – архитектор. Проба «Построй свой дом» | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 14. | Профессии медицинской отрасли | 3 | 1 | 2 | Беседа, практическое задание |

| | | | | | |
|-----|--|----|---|----|------------------------------|
| 15. | Профессии в сфере торговли | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 16. | Карта рабочих профессий | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 17. | Карта профессий в технической отрасли | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 18. | Путешествия в «Город мастеров» | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 19. | «Неудачник» и «победитель»: в чем различие. Речь и поведение реактивного и проактивного человека. | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 20. | Последствия нашего выбора. Связь выбора человека и его потребностей, интересов, целей, ценностей. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 21. | Точка выбора/точка свободы, в чем ее функция, какие преимущества она может давать человеку | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 22. | Психологическая игра «Катастрофа на воздушном шаре». | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 23. | Обучение работы в команде. Командная игра «красное/черное» на достижение синергии, демонстрирующая эффект командной работы. | 2 | 2 | | Беседа, практическое задание |
| 24. | Ролевая командная игра «Необитаемый остров». Обучение работы в команде и командным навыкам: слушать и слышать, выиграл-выиграл, синергия. Достижение совместных договоренностей. | 2 | 2 | | Беседа |
| 25. | Ответственность за свой выбор. Реактивное и проактивное поведение. Психология победителя и неудачника | 20 | 1 | 19 | Практическое задание |
| 26. | Личный профессиональный план | 3 | 2 | 1 | Беседа, практическое задание |

| | | | | | |
|---------------|---|-----|----|----|------------------------------|
| 27. | Готовность к выбору профиля, профессии | 5 | 0 | 5 | Практическое задание |
| 28. | Подготовка и защита профориентационных проектов | 18 | 2 | 16 | Беседа, практическое задание |
| 29. | Анализ профориентационной деятельности | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| ИТОГО: | | 102 | 35 | 67 | |

2.2 Содержание разделов программы

Тема №1. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы. Знакомство с учащимися.

Тема №2. Профессия вокруг нас. Востребованные профессии.

Теория: Знакомство с профессиями, которые нас окружают. Роль портфолио в выборе профессии. Определение первичных знаний о понятии должность и профессия.

Тема №3. Личностные качества и выбор профессии.

Теория: Значение характера, личных качеств на выбор профессии.

Тема №4. Диагностика внимания памяти. Диагностика интересов

Теория: Как задавать вопросы, подбирать вопросы по выбранной теме.

Практика: Задания на развитие умений и навыков, необходимых в профориентационной деятельности. Игра «Знатоки востребованных профессий».

Тема №5. Черты характера и профессия.

Теория: Риски профессии. Профессионально важные качества профессии сферы услуг.

Практика: Задания на развитие речи, аналитического мышления.

Тема №6. Выбираем играя. Способности и профессия.

Теория: Понятие «управление проектами». Что такое методика «Зеркало прогрессивных преобразований».

Практика: Профориентационные игры и упражнения: игра «Плюсы и минусы профессии», Профориентационная игра «День из жизни».

Тема №7. Роль портфолио в выборе профессии.

Теория: Как писать резюме и подготовить свое портфолио.

Тема №8. Калейдоскоп профессии наших родителей.

Теория: Знакомство учащихся с профессиями родителей. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей. Значимость труда в семье и обществе.

Практика: Конкурс пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, упражнение проба профессии родителей, Игра-конкурс «Защита профессии моей семьи».

Тема №9. Условиями орудии труда профессии моей семьи. Выставка рисунков «Древо профессий»

Теория: Знакомство учащихся с устаревшими и новыми профессиями. Знакомство с условиями труда.

Практика: Викторина рисунков «Профессия моей мамы», «Профессии моих родителей».

Тема №10. Профессия – мультипликатор

Теория: Знакомство с профессией мультипликатор. Риски профессии.

Практика: Игра: «Цепочка строительных профессий».

Тема №11. Профессия – флорист

Теория: Знакомство с профессией флорист. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии. Умение работать самостоятельно и в коллективе.

Практика: Игра «Цепочка профессий связанных с творчеством».

Тема №12. Профессия – видеорежиссер

Практика: Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема №13. Профессия – архитектор. Проба «Построй свой дом»

Теория: Знакомство с профессиями: каменщик, сварщик, архитектор и др. Преимущества работы в строительной отрасли. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии. Мультфильм профессия «строитель».

Практика: Профориентационные игры и упражнения: игра «Цепочка строительных профессий. Творческое задание «Профессионально важные качества профессии и специальностей строительной отрасли», рисунок «Строитель», упражнение – проба «Построй свой дом».

Тема №14. Профессии медицинской отрасли

Теория: Знакомство с профессиями и специальностями медицинской сферы: врач – педиатр, стоматолог и др. плюсы и минусы профессии врач. Профессионально важные качества профессии. Обучающий мультфильм для детей замечательные профессии – врач.

Практика: Профориентационная игра: «День из жизни врача», игра «Связанные профессии», «5 необходимых качеств профессии врача»

Тема №15. Профессии в сфере торговли

Теория: Знакомство с профессиями: менеджер по продажам, продавец-кассир, логист. Преимущества профессии отрасли торговли. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии. Мультфильм профессия «продавец».

Практика: Игра «Волшебный магазин». Творческое задание «Плюсы и минусы профессии менеджер по продажам», «5 необходимых качеств профессии продавец».

Тема №16. Карта рабочих профессий

Теория: Знакомство с рабочими профессиями: сантехник, автослесарь, металлург. Риски и преимущества профессии.

Практика: Творческое задание «Плюсы рабочих профессий», упражнение-проба «маляр». Конкурс «Я б в рабочие пошел...».

Тема №17. Карта профессий в технической отрасли

Теория: Знакомство с профессиями: инженер, программист, энергетик. Преимущества профессии технической отрасли.

Практика: Игра «Цепочка технических профессий». Творческое задание «Плюсы и минусы профессии Программист»

Тема №18. Путешествия в «Город мастеров»

Теория: Правила поведения на экскурсии. Правила техники безопасности. Вступительная беседа, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы.

Практика: Практический показ с пояснением, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов; выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования.

Тема №19. «Неудачник» и «победитель»: в чем различие. Речь и поведение реактивного и проактивного человека.

Теория: Личные и профессиональные качества успешного и эффективного человека. «Неудачник» и «победитель»: в чем различие. Речь и поведение реактивного и проактивного человека. Выгоды проактивности в решении сложных жизненных задач. Пути проактивного выхода из неудач. Я сам VS Обстоятельств.

Практика: Практическое занятие «Как оставаться в круге влияния, руководить обстоятельствами и формировать свой личный выбор», круглый стол «Круг забот, круг влияния»

Тема №20. Последствия нашего выбора. Связь выбора человека и его потребностей, интересов, целей, ценностей.

Теория: Отстаивание своей точки зрения. Какие бывают цели, каково их соотношение и роль в выборе человека?

Практика: Конкурс рисунков «Кем я хочу быть»

Тема №21. Точка выбора/точка свободы, в чем ее функция, какие преимущества она может давать человеку

Теория: «Процесс современного профессионального самоопределения подростка»

Практика: Практические задания «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Тема №22. Психологическая игра «Катастрофа на воздушном шаре»

Теория: Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, воображения.

Практика: Игра «Катастрофа на воздушном шаре».

Тема №23. Обучение работы в команде. Командная игра «красное/черное»

Теория: Роль интереса учащихся на выбор профессии. Как выделить главное и второстепенное.

Тема №24. Ролевая командная игра «Необитаемый остров». Обучение работы в команде и командным навыкам: слушать и слышать, выиграл-выиграл, синергия. Достижение совместных договоренностей

Теория: Обучение работы в команде и командным навыкам: слушать и слышать, выиграл-выиграл, синергия.

Тема №25. Ответственность за свой выбор. Реактивное и проактивное поведение. Психология победителя и неудачника

Практика: Практическая работа «Я умею проигрывать», упражнение «Я в зеркале».

Тема №26. Личный профессиональный план

Теория: Как правильно составлять свой личный профессиональный план.

Тема №27. Готовность к выбору профиля, профессии

Практика: Игра «Я знаю, я могу...», упражнение «Угадай профессию»

Тема №28. Подготовка и защита профориентационных проектов

Теория: Публичное выступление.

Практика: Защита профориентационных проектов учащимися.

Тема №29. Анализ профориентационной деятельности

Теория: Подведение итогов профориентационной деятельности учащихся.

Работа над умением анализировать и делать выводы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Ведущей формой реализации дополнительной образовательной программы является участие во всероссийских, муниципальных и региональных конкурсах детского творчества.

Методы проведения итоговой диагностики:

решение простых задач;

- проектные работы;

- защита итоговых работ.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- помещение для учебных занятий.
- дидактический материал
- компьютерные иллюстрации
- ручка
- карандаш
- тетрадь (12 листов)
- интерактивная доска, компьютер.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Учебно-методическое обеспечение программы

| Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|---|--|--|
| Вводное занятие. | Теоретическая подготовка. | Инструкции по ТБ. | Словесные |
| Профессия вокруг нас. Востребованные профессии. | Теоретическая подготовка. | Асмолов А. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М., 1996 | Словесные Наглядные |
| Личностные качества и выбор профессии. | Теоретическая подготовка. | Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991 | Словесные. Наглядные. |
| Диагностика внимания памяти. Диагностика интересов | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Гаврилычева Г.Ф. Изучаем личность младшего школьника // Начальная школа. – 1994. - № 8. | Словесные. Наглядные. Репродуктивные. |
| Черты характера и профессия. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Журкина А.Я., Чистякова С.Н., Васильева Т.В., и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на | Словесные. Наглядные. Репродуктивные. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | различных возрастных этапах. – Кемерово, 1996 | |
| Выбираем играя. Способности и профессия. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Елькина О.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников средствами профессиональных проб //Продуктивное обучение: тезисы семинара. – Кемерово, | Словесные. Наглядные. Репродуктивные. |
| Роль портфолио в выборе профессии | Теоретическая подготовка | Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д, 1996 | Словесные. Наглядные. |
| Калейдоскоп профессии наших родителей. | Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Комплект программ профессиональных проб школьников (5-9 классы) / отв. Ред. С.Н. Чистякова. – М., 1996. | Словесные. Наглядные. Репродуктивные. |
| Условиями орудий труда профессии моей семьи. Выставка рисунков «Древо профессий» | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. – М., | Словесные. Наглядные. Репродуктивные. |
| Профессия – мультипликатор. | Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / под ред. Е.Н. Жильцова, Н.Н. Нечаева. – М., 1989 | Словесные. Наглядные. Репродуктивные. |
| Профессия – флорист. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Чистякова С.Н. Актуальные проблемы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в современных условиях // Система профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе: тезисы Всероссийской научно-практической конференции. Кемерово, | Словесные. Наглядные. Репродуктивные. |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| Профессия видеорежиссер. | Групповая. Практическая работа. | Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. – М., 2010 | Словесные. Наглядные. Репродуктивные. |
| Профессия – архитектор. Проба «Построй свой дом» | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007 | Словесные. Наглядные. Репродуктивные. |
| Профессии медицинской отрасли | Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003. | Словесные. Наглядные. Репродуктивные. |
| Профессии в сфере торговли | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», | Словесные. Наглядные. Репродуктивные. |
| Карта рабочих профессий | Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000. | Словесные. Наглядные. Репродуктивные. |
| Карта профессий в технической отрасли | Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000 | Словесные. Репродуктивные. |
| Путешествия в «Город мастеров» | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с | Словесные. Наглядные. Репродуктивные. |
| «Неудачник» и «победитель»: в чем различие. Речь и поведение реактивного и проактивного человека. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, | Словесные. Репродуктивные. |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| | | Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с. | |
| Последствия нашего выбора. Связь выбора человека и его потребностей, интересов, целей, ценностей. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа). | Словесные. Репродуктивные. |
| Точка выбора/точка свободы, в чем ее функция, какие преимущества она может давать человеку | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с. | Словесные. Наглядные. Репродуктивные. |
| Психологическая игра «Катастрофа на воздушном шаре». | Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000. | Словесные. Наглядные. Репродуктивные. |
| Обучение работы в команде. Командная игра «красное/черное» на достижение синергии, демонстрирующая эффект командной работы. | Теоретическая подготовка. | Прошичка Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие. – М., 2011 г | Словесные. |
| Ролевая командная игра «Необитаемый остров». Обучение работы в команде и командным навыкам: слушать и слышать, выиграл-выиграл, синергия. Достижение совместных договоренностей. | Теоретическая подготовка. | Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002 | Словесные. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Ответственность за свой выбор. Реактивное и проактивное поведение. Психология победителя и неудачника | Групповая. Практическая работа. | Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006 | Практическая работа. |
| Личный профессиональный план | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с. | Словесные. Наглядные. Репродуктивные. |
| Готовность к выбору профиля, профессии | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | М. Бенджиков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих. | Словесные. Наглядные. Репродуктивные. |
| Подготовка и защита профориентационных проектов | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с. | Словесные. Репродуктивные. |
| Анализ профориентационной деятельности | Групповая. | Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / под ред. Е.Н. Жильцова, Н.Н. Нечаева. – М., 1989 | Словесные. Репродуктивные. |

Список используемой литературы:

Литература для педагога:

- Березина, А. В. Дорожная карта : профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школ. б-ка: сегодня и завтра. — 2021. — № 10. — С. 6 — 72.
- Березина, А. В. Дорожная карта : профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школ. б-ка: сегодня и завтра. — 2021. — № 11. — С. 73 — 135.
- Беспалова, Е. А. «ЕВРАЗ — класс» — энергия будущего» : (модель профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия) / Е. А. Беспалова // Управление современной школой. Завуч. — 2021. — № 7. — С. 49-69.
- Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021. — № 12. — С. 37-39.

- Бельюкова, С. Л. Реализация мероприятий подпрограммы «Проба профессий» : (в рамках Программы развития школы на 2019–2021 годы в МАОУ «Холмогорская средняя школа имени М.В. Ломоносова») / С. Л. Бельюкова // Сев. Двина : сетевой информационно-методический журнал. — 2020. — № 6. — С. 68-72.
- Сергеев, И. С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. — 2021. — № 7. — С. 5-19.
- Арюкова, Е. А. Профориентационная составляющая проектно-исследовательской деятельности / Е. А. Арюкова, Е. С. Земскова // Химия в школе. — 2021. — № 5. — С. 61-64.
- Ермохина, О. Опыт профориентационной работы с воспитанниками / О. Ермохина // Беспрizорник. — 2021. — № 2. — С. 38-42.
- Заикина, К. Все профессии важны, все профессии нужны : к выбору своей будущей профессии ребенка нужно готовить, начиная уже с дошкольного возраста / К. Заикина, Т. Шаменева // Беспризорник. — 2021. — № 2. — С. 14-18.

Литература для детей и родителей:

- **Коморова, И. В.** Выбор профессии – дело серьезное : профориентационная игра по мотивам игры «Форт Бойярд» / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 46-48.
- **Майорова, Г. В.** Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 33-36.

Интернет ресурсы:

- <https://prof.uchi.ru/>
- <https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/sborniki-proforientacionnyh-igr>
- <https://azps.ru/training/indexpf.html>
- <https://nv-pk.ru/applicants/proforientatsiya/>

Приложение №1
к программе «Путь в профессию»

Календарный учебный график

| № п/п | Плановая дата и время проведения занятия | Фактическая дата и время проведения занятия | Форма занятия | Кол. часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----------|--|--|---------------------|---------------|---|---|---|
| 1 | | | Пассивная | 2 | Вводное занятие. | Вводное занятие. | Вводное занятие. |
| 2 | | | Теория, практика | 2 | Профессия вокруг нас. Востребованные профессии. | Профессия вокруг нас. Востребованные профессии. | Профессия вокруг нас. Востребованные профессии. |
| 3 | | | Теория, практика | 2 | Личностные качества и выбор профессии. | Личностные качества и выбор профессии. | Личностные качества и выбор профессии. |
| 4 | | | Теория, практика | 2 | Диагностика внимания памяти. Диагностика интересов | Диагностика внимания памяти. Диагностика интересов | Диагностика внимания памяти. Диагностика интересов |
| 5 | | | Теория, практика | 2 | Черты характера и профессия. | Черты характера и профессия. | Черты характера и профессия. |
| 6 | | | Теория, практика | 4 | Выбираем играя. Способности и профессия. | Выбираем играя. Способности и профессия. | Выбираем играя. Способности и профессия. |
| 7 | | | Теория, практика | 2 | Роль портфолио в выборе профессии | Роль портфолио в выборе профессии | Роль портфолио в выборе профессии |
| 8 | | | Теория, практика | 2 | Калейдоскоп профессии наших родителей. | Калейдоскоп профессии наших родителей. | Калейдоскоп профессии наших родителей. |
| 9 | | | Теория, практика | 5 | Условиями орудии труда профессии моей семьи. | Условиями орудии труда профессии моей семьи. Выставка | Условиями орудии труда профессии моей семьи. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------|---|---|---|---|
| | | | | | Выставка рисунков «Древо профессий» | рисунков «Древо профессий» | Выставка рисунков «Древо профессий» |
| 10 | | | Теория, практика | 2 | Профессия – мультипликатор. | Профессия – мультипликатор. | Профессия – мультипликатор. |
| 11 | | | Теория, практика | 2 | Профессия – флорист. | Профессия – флорист. | Профессия – флорист. |
| 12 | | | Практика | 2 | Профессия – видеорежиссер. | Профессия – видеорежиссер. | Профессия – видеорежиссер. |
| 13 | | | Теория, практика | 2 | Профессия – архитектор. Проба «Построй свой дом» | Профессия – архитектор. Проба «Построй свой дом» | Профессия – архитектор. Проба «Построй свой дом» |
| 14 | | | Теория, практика | 3 | Профессии медицинской отрасли | Профессии медицинской отрасли | Профессии медицинской отрасли |
| 15 | | | Теория, практика | 2 | Профессии в сфере торговли | Профессии в сфере торговли | Профессии в сфере торговли |
| 16 | | | Теория, практика | 2 | Карта рабочих профессий | Карта рабочих профессий | Карта рабочих профессий |
| 17 | | | Теория, практика | 2 | Карта профессий в технической отрасли | Карта профессий в технической отрасли | Карта профессий в технической отрасли |
| 18 | | | Теория, практика | 2 | Путешествия в «Город мастеров» | Путешествия в «Город мастеров» | Путешествия в «Город мастеров» |
| 19 | | | Теория, практика | 2 | «Неудачник» и «победитель»: в чем различие. Речь и поведение реактивного и проактивного человека. | «Неудачник» и «победитель»: в чем различие. Речь и поведение реактивного и проактивного человека. | «Неудачник» и «победитель»: в чем различие. Речь и поведение реактивного и проактивного человека. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------|---|--|---|---|
| 20 | | | Теория, практика | 2 | Последствия нашего выбора. Связь выбора человека и его потребностей, интересов, целей, ценностей. | Последствия нашего выбора. Связь выбора человека и его потребностей, интересов, целей, ценностей. | Последствия нашего выбора. Связь выбора человека и его потребностей, интересов, целей, ценностей. |
| 21 | | | Теория, практика | 2 | Точка выбора/точка свободы, в чем ее функция, какие преимущества она может давать человеку | Точка выбора/точка свободы, в чем ее функция, какие преимущества она может давать человеку | Точка выбора/точка свободы, в чем ее функция, какие преимущества она может давать человеку |
| 22 | | | Теория, практика | 2 | Психологическая игра «Катастрофа на воздушном шаре». | Психологическая игра «Катастрофа на воздушном шаре». | Психологическая игра «Катастрофа на воздушном шаре». |
| 23 | | | Теория, практика | 2 | Обучение работы в команде. Командная игра «красное/черное» на достижение синергии, демонстрирующая эффект командной работы. | Обучение работы в команде. Командная игра «красное/черное» на достижение синергии, демонстрирующая эффект командной работы. | Обучение работы в команде. Командная игра «красное/черное» на достижение синергии, демонстрирующая эффект командной работы. |
| 24 | | | Теория, практика | 2 | Ролевая командная игра «Необитаемый остров». Обучение работы в команде и командным навыкам: слушать и слышать, выиграл-выиграл, синергия. Достижение совместных договоренностей. | Ролевая командная игра «Необитаемый остров». Обучение работы в команде и командным навыкам: слушать и слышать, выиграл-выиграл, | Ролевая командная игра «Необитаемый остров». Обучение работы в команде и командным навыкам: слушать и слышать, выиграл-выиграл, |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|------------------|-----|---|---|---|
| | | | | | | синергия. Достижение совместных договоренностей. | синергия. Достижение совместных договоренностей. |
| 25 | | | Теория, практика | 20 | Ответственность за свой выбор. Реактивное и проактивное поведение. Психология победителя и неудачника | Ответственность за свой выбор. Реактивное и проактивное поведение. Психология победителя и неудачника | Ответственность за свой выбор. Реактивное и проактивное поведение. Психология победителя и неудачника |
| 26 | | | Теория, практика | 2 | Личный профессиональный план | Личный профессиональный план | Личный профессиональный план |
| 27 | | | Теория, практика | 5 | Готовность к выбору профиля, профессии | Готовность к выбору профиля, профессии | Готовность к выбору профиля, профессии |
| 28 | | | Теория, практика | 18 | Подготовка и защита профориентационных проектов | Подготовка и защита профориентационных проектов | Подготовка и защита профориентационных проектов |
| 29 | | | Теория, практика | 3 | Анализ профориентационной деятельности | Анализ профориентационной деятельности | Анализ профориентационной деятельности |
| Всего | | | | 102 | | | |