

**Протокол №2**  
**заседания рабочей группы по введению ФГОС СОО**  
**МБОУ «СОШ№1 г.Шали»**

от 23.08. 2018 года

Присутствовали: 7 человек

Повестка дня:

1. Анализ и утверждение пояснительной записки и учебного плана ООП СОО.
2. Обсуждение проекта планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО.
3. Обсуждение программы формирования УУД.
4. Обсуждение программы отдельных учебных предметов, курсов.
5. Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС второго поколения.
6. Обсуждение проекта программы духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования.
7. Обсуждение проекта программы коррекционной работы.
8. Обсуждение проекта системы оценки планируемых результатов.

По первому вопросу выступила зам. директора по УВР Бериханова Р.А. Рабочая группа рассмотрела пояснительную записку и учебный план к ООП СОО, разработанного в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СОО. Ознакомила с анкетой для опроса учащихся и их родителей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

По второму вопросу выступила руководитель МО учителей чеченского языка и литературы Пираева Н.Ш . Она остановилась на трёх основных группах планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы:

- Личностные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Предметные результаты.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельный подход, который предполагает:

- Воспитание и развитие личности;
- Реализация личности в конкретном образовательном учреждении;
- Учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей;
- Обеспечение преемственности между различными ступенями общего и профессионального образования.

По третьему вопросу слушали заместитель директора по УВР Крошну Л.М. Особенностью содержания современного образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ – компетентности обучающихся.

По четвертому вопросу слушали руководителя МО учителей русского языка и литературы, которая освятила раздел ООП СОО «Программы отдельных предметов, курсов» с внесёнными дополнениями и изменениями.

По пятому и шестому вопросу слушали заместителя директора по ВР Баснакаеву Х.Д., которая изложила нормативно -правовую и методологическую основу программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы  
Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов. В ходе заседания были обсуждены основные вопросы по предложенным разделам. Также была рассмотрена программа внеурочной деятельности, где она познакомила присутствующих с направлениями внеурочной деятельности в рамках базисного учебного плана. Количественно часов на каждое направление. Возможными (примерными) программами внеурочной деятельности

По седьмому вопросу слушали психолога школы Саламову З.Н., которая познакомила с проектом программы коррекционной работы.

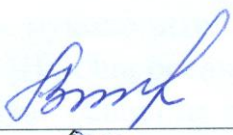
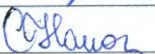
По восьмому вопросу слушали заместитель директора по МР Нанахаеву С.В., которая познакомила с общими положениями, объектом, основными функциями системы оценки. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.  
Обсудили особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Проработали вопрос о «Портфель достижений» как инструменте оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее поддерживать высокую учебную

мотивацию обучающихся. Рассмотрели вопрос об итоговой оценке выпускника и её использовании.

Постановили:

1.

1. Принять за основу пояснительную записку и учебный план к ООП СОО образовательного учреждения.
2. Принять за основу планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.
3. Принять за основу программу формирования УУД.
4. Принять за основу программы учебных предметов, курсов.
5. Принять за основу программу внеурочной деятельности и программу воспитания и социализации.
6. Принять за основу программу коррекционной работы
7. Принять за основу проект системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Председатель:  / Я.А.Алиева/  
Секретарь:  / Нанахаева С.В./