

Модель внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
6. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21);

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;



Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ № 11 (Шали)»
Д.А. Алиева
Приказ № 87
2021г.

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески расцветшей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в двустороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационно-поддержки обучающихся.
- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности -

итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результата особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результата особое значение имеет взаимодействие школьника между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО и СОО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- *духовно-нравственное*, ○ *социальное*, ○ *обще-интеллектуальное*, ○ *общекультурное*,
- *спортивно-оздоровительное*.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержанием ориентиром и представляются собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. **Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отделимости и комплексе.**

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Школа не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности в У-ХI классах реализуется в 5 направлениях деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достигая планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного,

ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобретение обучающимися культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослый», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

4. **Обще-интеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущим способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебнопознавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

5. **Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. Рабочие программы по внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением о рабочей программе.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии, тренинги, проектная деятельность,

исследовательская деятельность, концертная деятельность, школьные внеклассные мероприятия. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности - 30.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС основного общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе
Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф. И. О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения дополнительных занятий осуществляется в организационных документах образовательной организации, спортивных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

**План внеурочной деятельности на уровень основного общего образования в МБОУ «СОШ№1 г. Шали»
2021-2022 учебный год**



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ№1 г. Шали»
Я.А. Алиева
Приказ № 10 от 18.08.2021г.

№	Направление	Название	5-9		6		7		8		9	
			Количество часов неделя/год	Количество часов неделя/год	Количество часов неделя/год	Количество часов неделя/год	Количество часов неделя/год	Количество часов неделя/год	Количество часов неделя/год	Количество часов неделя/год		
1	Спортивно-оздоровительное	Теннис, шахматы, борьба	2	68	2	68	1	34	1	34	1	34
2	Социальное	Психологической направленности «Я—подросток»					1	34	1	34	1	34
3	Обще интеллектуальное	НИК, инновационный проект, предметные практики, предметных неделях, олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах и турнирах	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
		Трудные вопросы орфографии и пунктуации	1	34	1	34						
		Занимательная математика	1	34	1	34						
		Основы программирования					1	34	1	34	1	34
4	Общекультурное	Художественно-прикладное творчество тематические классные часы, внеурочные и внеклассные мероприятия	2	68	2	68	1	34	1	34	1	34

**План внеурочной деятельности на уровень среднего общего образования в МБОУ «СОШ№1 г.Шали»
2021-2022 учебный год**


 Утверждаю:
 Директор МБОУ «СОШ№1 г.Шали»
 Я.А.Алиева
 Приказ № _____ от 21.08.2021г.

№	Направление	Название		Количество часов неделя/год		Количество часов неделя/год	
		10	11	10	11	10	11
1	Спортивно-оздоровительное	Борьба	Борьба	1	34	1	34
2	Социальное	Волонтерское движение Совет старшеклассников	Волонтерское движение Совет старшеклассников	1	34	1	34
3	Обще интеллектуальное	НПК, индивидуальный проект, предметные практики, предметных неделях, олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах и турнирах, экскурсиях	НПК, индивидуальный проект, предметные практики, предметных неделях, олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах и турнирах, экскурсиях	4	136	4	136
4	Общекультурное	Художественно-прикладное творчество тематические классные часы, внеурочные и внеклассные мероприятия	Художественно-прикладное творчество тематические классные часы, внеурочные и внеклассные мероприятия	1	34	1	34
5	Духовно-нравственное	Посещение ЦУТ, районных библиотек, Музеев, организация классных и школьных мероприятий. Нравственные основы семейного воспитания	Посещение ЦУТ, районных библиотек, Музеев, организация классных и школьных мероприятий. Нравственные основы семейного воспитания	1	34	1	34
Итого				8	272	8	272