

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г.ШАЛИ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

Принято
на заседании педагогического совета с
учетом мнения родительского комитета

Протокол №10 от 09.07.2021г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 1 г.Шали»



Я.А.Алиева

Приказ №65 от 10.07.2021г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Внутрешкольная (внутренняя) система оценки качества образования МБОУ «СОШ №1г.Шали (Далее –школа)

1.2 Настоящее положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статьи 2, 10, 11, 19, 28, 48, 93, 95);
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» от 22.09.2017 № 955;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2017 № 546 «Об утверждении Административного регламента функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования»;
- Приказ от 14 декабря 2017 года N 1218 О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013. №462;
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ФГОС начального образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);
 - ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);
 - ФГОС среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);
 - О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций (Приказ Минобрнауки России от 24.03.2010 г. № 413);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н г. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28.

1.3. Основные понятия.

Качество – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно- общественного правления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (традиционных контрольных работ, срезов знаний, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния

наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения; цель мониторинга – анализ факторов, влияющих на качество объекта.

Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы; измерение – установление наличного уровня образовательного результата.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО.

2.1. ВСОКО школы направлена на обеспечение реализации ФГОС и дополнительных образовательных программ.

2.2. Цель ВСОКО: получение актуальной, объективной и достоверной информации о качестве образования школы и на этой основе принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единой концепции в понимании вопросов управления качеством образования в школе и подходов к его измерению;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, аттестации педагогических работников, мониторинга индивидуальных достижений, обучающихся;
- развитие механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений при управлении образовательной организацией.

2.4. В основу ВСОКО положены принципы:

- адекватности актуальным запросам к качеству образования;
- целостности и системности оценки системы образования школы;
- оптимальности количества и тематики контрольно-оценочных процедур.

2.5. Основные функции ВСОКО:

- формирование результатов независимой оценки качества работы педагогических работников и рейтингов их деятельности;
- организационно-технологическое сопровождение оценочных процедур;

- формирование кадровых, научно-методических, материальных, финансовых, нормативно-правовых ресурсов системы управления качеством образования МБОУ «СОШ №1 г. Шали»;
- информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии ВСОКО школы

2.6. Реализация функций ВСОКО школы осуществляется посредством процедур:

- мониторинг качества образования
- ГИА
- лицензирование образовательной деятельности
- государственная аккредитация
- аттестация педагогических работников
- самоаудит качества образования
- сертификация профессиональных квалификаций

3. Объекты ВСОКО и управления качеством школы

3.1. Объектами ВСОКО и управления школы выступает контроль позиций по обеспечению и реализации образовательного процесса, результатов образовательной деятельности, анализа и оценки образовательной деятельности в образовательной организации. (п.3 ст 28 ФЗ №273 «Об образовании»).

Полномочия образовательной организации:

- обеспечивают функционирование и развитие ВСОКО;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и оценочных процедур, предусмотренных законодательством РФ в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках ВСОКО школы.

4. Организационная структура, полномочия и функции структур ВСОКО

Функционирование ВСОКО школы предполагает разграничение функций организационных структур, выполняющих задачи в сфере оценки и управления качеством образования:

- административно-управленческий персонал;
- методические объединения педагогов;

4.1. Администрация школы

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- определяет состояние и перспективы развития ВСОКО школы , организует разработку критериальной базы;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе;
- размещает информацию о качестве образования на сайте школы и в средствах массовой информации.

4.2. Методические объединения педагогов:

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, в т.ч.:
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу.

5. Организация оценки и управления качеством образования в школе

5.1.1. Оценка качества образования предполагает:

5.1.2. Качество образовательных результатов (Приложение):

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

5.1.3. Качество реализации образовательного процесса (Приложение):

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

5.1.4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Управление качеством образования предполагает реализацию следующих управленческих функций (Приложение):

- разработка целевых ориентиров;
- планирование и организация;
- оценку результатов и контроль исполнения;
- анализ состояния и перспектив развития школы;

- принятие эффективных управленческих решений для обеспечения качества образования.

5.2.1. Оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся (планируемые результаты) осуществляется посредством:

- мониторинговых исследований учебных достижений, обучающихся;
- текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, метапредметных компетентностей обучающихся, внеучебных достижений, обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в школе»;
- государственной (итоговой аттестации выпускников)
- участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.

5.2.2. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников школы осуществляется посредством:

- аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования;
- участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства.

5.2.3. Оценка качества деятельности школы осуществляется посредством:

- независимой оценки качества образовательных услуг, результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;
- самообследования и презентация публичного доклада;
- процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются план-контролем настоящего Положения (План ВШК);
- технологии процедур измерения определяются видом контрольно-измерительных материалов и способом их применения.

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости: сайт Учреждения, ознакомление участников мониторинга с аналитическими материалами на заседании школьных методических объединений, родительских собраниях и т.п.

7. Срок действия Положения

7.1. Настоящее Положение действительно со дня утверждения приказом директора Учреждения до отмены его действия или замены новым.

Приложение

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в школе

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	<p>Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом.</p> <p>Процент пропусков уроков по болезни.</p>	<p>Включенное наблюдение, медицинский осмотр.</p>	<p>Медицинский работник, Классные руководители</p>	<p>Начало учебного года, в течение уч. года</p>
2.	Личностные образовательные результаты	<p>Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ). Сравнение с данными независимой диагностики.</p>	<p>Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Начало учебного года, конец 1 полугодия, конец учебного года.</p>

3.	Метапредметные образовательные результаты	<p>Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления).</p> <p>Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение).</p>	Контрольно-измерительные материалы	Зам. директора по УВР	1 раз в полугодие
----	---	---	------------------------------------	-----------------------	-------------------

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
		<p>Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь).</p> <p>Уровень развития ИКТкомпетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования сети Интернет).</p>			

4.	Предметные образовательные результаты	<p>Качество и динамика обученности.</p> <p>Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ, ВПР) для части предметов.</p>	Стартовая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация	Зам.директора по УВР, учителя - предметники	Начало учебного года, конец учебного года
----	---------------------------------------	---	--	---	---

		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение, Портфель достижений обучающегося	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги доп.образования	Конец учебного года
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей недовлётворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора по УВР, Классные руководители	Конец учебного года
II КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
6.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педагогических технологий на деятельностной основе и средств ИКТ. Качество деятельности по	Посещение уроков; наблюдение; анализ самоанализа уроков; собеседование анализ результатов учебной	Администрация, зам. директора по УВР	В течение учебного года

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
		<p>реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Наличие положительного эмоционального микроклимата.</p> <p>Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.</p> <p>Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.</p>	<p>деятельности обучающихся;</p> <p>анкетирование.</p>		
7.	<p>Качество деятельности педагогического коллектива организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»</p> <p>по</p>	<p>Уровень вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность как на базе школы, так и вне школы.</p> <p>Динамика развития личностных результатов обучающихся.</p> <p>Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.</p>	<p>Посещение занятий внеурочной деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, Классные руководители, Педагоги дополнительного образования</p>	<p>В течение учебного года</p>

8.	<p>Качество реализации системы воспитательной работы</p>	<p>Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений. Проффессиональная позиция педагога как воспитателя. Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы. Качество дополнительного</p>	<p>Посещение событий воспитательной программы, занятий доп. образования; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации;</p>	<p>Кл. руководители, педагоги дополнительного образования</p>	<p>В течение учебного года</p>
----	--	---	--	---	--------------------------------

п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
		<p>образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.</p> <p>Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями</p>	<p>анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.</p> <p>Анкетирование</p>		
9.	Качество коррекционной работы	<p>Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы. Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, в режиме интеграции.</p>	Специальные	Классные руководители	В течение учебного года
10.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	<p>Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.</p> <p>Качество методической деятельности методических объединений школы.</p> <p>Качество работы информационно-библиотечного центра.</p>	Анализ	Зам. директора по УВР, Руководители предметных кафедр	В конце учебного года

III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ			
11.	Качество образовательных программ школы	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Периодическое сопоставление сетевого графика («дорожной карты») с ходом выполнения
		Реализация программ в соответствии ФГОС	Администрация школы
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления	Администрация школы
			Администрация школы
			Начало учебного года
			Конiec учебного года
			В течение учебного года

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
14.	Качество соблюдения Положения о ведении школьной документации	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
15.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения	Администрация школы	В течение учебного года
16.	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, заместитель директора по УВР	В течение учебного года

		<p>установления стимулирующей зарплат</p> <p>размера части</p>			
17.	<p>Компетентность субъектов управления</p>	<p>Уровень управленческой компетентности администрации школы</p>	<p>Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>	<p>В течение учебного года</p>