

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Региональный центр развития дополнительного образования»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол № _____

от «__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБНОУ «РЦРДО»

_____ А.Б-М. Ахъядов

Приказ № _____

от «__» _____ 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматная гостиная»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: разноуровневая

Возраст обучающихся – 7-14 лет.

Срок реализации – 1 год.

Составитель:
Барзаев Саламбек Мициевич

г. Шали
2022 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
ГБНОУ «Региональный центр развития дополнительного образования».

Экспертное заключение (рецензия) № от _____ 2021г,

Эксперт

(Ф.И.О. , должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 3. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» **физкультурно-спортивной направленности** направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии обучающихся проявивших интерес и определенные способности к шахматам. Игра в шахматы способствует развитию интеллектуальных способностей, быстроты мышления, зрительной реакции, сообразительности, пространственного воображения, логики; формированию у учащегося морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, стремление к преодолению трудностей.

1.3. Уровень программы – Данная программа разноуровневая, включает в себя стартовый, базовый, продвинутой уровни, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

1.5. Отличительные особенности.

Данная программа является модифицированной, за основу взяты материалы из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы», Виноградов Виктор Фёдорович учитель технологии и изобразительного искусства.

Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения.

Педагогическая целесообразность заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Настоящая программа имеет стартовый, базовый и углубленный уровни.

Стартовый уровень

На этом уровне дети будут знакомиться с основными правилами игры в шахматы и простейшими схемами достижения матовых ситуаций.

Базовый уровень

Ученики будут изучать разнообразные элементы комбинационной и позиционной игры на практике, самостоятельному анализу конкретных игровых ситуаций.

Углубленный уровень

На углубленном уровне, дети будут осваивать множество разноплановых шахматных задач и этюдов, пробовать свои силы против разных компьютерных программ, будут сами делать выводы и доказывать выдвинутые положения. Будут участвовать в соревнованиях различных уровней.

1.6. Цель и задачи программы:

развитие интеллектуальных и творческих способностей детей посредством занятий шахматами.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.7. Категория учащихся:

Программа рассчитана на обучающихся 7 -14 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы 144 часов.

1.9. Формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий.

Виды занятий:

беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться.

Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Академический час длится 45 мин, 10 минут перерыв.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения стартового уровня программы по шахматам дети в объединении должны достигнуть следующего уровня развития физической подготовки:

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка.

Будут уметь:

- выполнять шахматные комбинации;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут

- уметь владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий и способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- уметь конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

1.11. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: Формирование устойчивого интереса к игре в шахматы. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Освоение основных принципов дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Освоение правил игры и простейших схем достижения матовых ситуаций	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ.	Наглядно-практический, словесный	Предметные: Знание об игре и о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. Знание основ дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Знание шахматных терминов и шахматного кодекса. Владение полученными знаниями в ходе игры фигурами	

	<p>Метапредметные: Умение владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	Собеседование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно диалогическая технология	<p>Метапредметные: Формирование самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, познавательных, коммуникативных действий.</p>	
	<p>Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества и уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>			<p>Личностные: Способность к оценке своих поступков и действий других обучающихся с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм поведения.</p>	
Базовый	<p>Предметные: Освоение тактики нападения</p>	Целенаправленное наблюдение, опрос,	Технология оценивания, проблемно	<p>Предметные: Знание тактики нападения и стратегии вести</p>	

	и стратегии ведения шахматного поединка	практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа.	диалогическая технология.	шахматный поединок	
	Метапредметные: Способность обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий и способы их исправления	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ		Метапредметные: Способность к постановке задачи и оценке необходимых ресурсов для ее решения	
	Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.			Личностные: Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Самостоятельная подготовка к соревнованиям, стремление к получению высокого результата.	
Углубленный	Предметные: Освоение тактике операций по количеству ударов, нападения, защиты, уничтожения, привлечения фигур.	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа.	Наглядно практический, словесный.	Предметные: Владение углубленным знаниям по тактике.	

	<p>Метапредметные: Способность обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий и способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками; умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>творческие задания; наблюдение, собеседование, педагогический анализ</p>	<p>Частично поисковый; (мозговой штурм).</p>	<p>Метапредметные: Умение распределять работу в команде, умение выслушать друг друга, организация и планирование работы, навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.</p>	
	<p>Личностные: Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.</p>			<p>Личностные: Самостоятельная подготовка к состязаниям, стремление к получению высокого результата. Способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы. Развитие потребности в здоровом образе жизни.</p>	

Раздел 2. Учебно-тематический план

№	Уровень	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации и контроля
			всего	в том числе		
				теория	практика	
1	Начальный	Модуль 1. Первый уровень мастерства. «Основные правила игры»	28	13	15	Опрос, тестирование
2	Базовый	Модуль 2. Второй уровень мастерства. Нападение и защита	48	20	28	Дидактические упражнения; практические задания
3	Углубленный	Модуль 3. Третий уровень мастерства. Тактика	68	19	49	Турнир
4		Итого	144	52	92	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы

Модуль 1. «Основные правила игры»

Тема 1.1: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение

Теория: Основные вопросы: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: Дидактические игры.

Тема 1.2: О ходах фигур и о поле под ударом.

Теория: Основные вопросы: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и

тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Тема 1.3: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».

Теория: Основные вопросы: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Тема 1.4: Шахматная партия. Рокировка.

Теория: Основные вопросы: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 1.5. Техники матования короля

Матование одинокого короля.

Теория: Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 1.6: Мат без жертвы материала.

Теория: Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Тема 1.7: Шахматная комбинация.

Теория: Основные вопросы: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

Тема 1.8: Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Основы дебюта.

Теория: Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 1.9: Основы миттельшпиля.

Теория: Основные вопросы: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 1.10: Основы эндшпиля.

Теория: Основные вопросы: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Модуль 2. Второй уровень мастерства. Нападение и защита

Тема 2.1: Создание удара, направленного на фигуру.

Теория: Основные вопросы: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.2: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру.

Теория: Основные вопросы: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Устранять защищающие удары противника.

Тема 2.3: Нападение одной фигурой на несколько фигур.

Теория: Основные вопросы: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём.

Тема 2.4: Сквозное нападение на фигуры.

Теория: Основные вопросы: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.5: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур.

Теория: Основные вопросы: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.6: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур

Теория: Основные вопросы: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

Защита

Тема 2.7: Создание удара, направленного на фигуру.

Теория: Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о защите фигуры, созданием удара.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара.

Тема 2.8: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру.

Теория: Основные вопросы: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.9: Защита от нападения на несколько фигур.

Теория: Основные вопросы: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.10: Создание угрозы мата

Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь

Теория: Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.11: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя (2ч.)

Теория: Основные вопросы: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.12: Противодействие угрозы мата в один хо.

Теория: Основные вопросы: Решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.13: Эндшпиль

Мат одинокому королю ладьёй и королём.

Теория: Основные вопросы: Ближайшая оппозиция, способ отгеснения короля созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.14: Правило квадрата.

Теория: Основные вопросы: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.15: Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.

Теория: Основные вопросы: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.16: Дебют

О преждевременных ходах ферзём.

Теория: Основные вопросы: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.17: О препятствии фигуре своими же фигурами.

Теория: Основные вопросы: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.18: О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля.

Теория: Основные вопросы: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.19: О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат

Теория: Основные вопросы: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2.20: Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства

Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Модуль 3. Третий уровень мастерства. Тактика.

Тема 3.1: Операции, основанные на превосходстве количества ударов.

Теория: Основные вопросы: Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.2: Одновременное нападение на несколько объектов.

Основные вопросы: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связки.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.3: Операции по освобождению поля или линии.

Теория: Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.4: Операции по завлечению фигуры.

Теория: Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.5: Операции по отвлечению защищающей фигуры.

Теория: Основные вопросы: Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для отвлечения защищающей фигуры противника.

Тема 3.6: Операции по развязыванию нападающей фигуры.

Теория: Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.7: Уничтожение или связывание защищающей фигуры.

Теория: Основные вопросы: Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.8: Операции по привлечению фигуры.

Теория: Основные вопросы: Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.9: Операции, основанные на промежуточном ходе.

Теория: Основные вопросы: Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.10: Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали.

Основные вопросы: Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Отвлекать защищающую короля фигуру с крайней горизонтали для достижения мата.

Тема 3.11: Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали.

Основные вопросы: Создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата с крайней горизонтали.

Тема 3.12: Операции по разрушению пешечного прикрытия короля.

Теория: Основные вопросы: Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.13: Операции, основанные на возможности превращения пешки.

Теория: Основные вопросы: Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.14: Операции, основанные на возможности возникновения пата.

Теория: Основные вопросы: Создание патовой ситуации слабейшей стороны путём жертвы «балластных» фигур.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.15: Эндшпиль.

Типичные ситуации пешечного эндшпиля.

Теория: Основные вопросы: Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определившейся пешечной структурой.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.16: Король и ферзь против короля и пешки.

Теория: Основные вопросы: Маневрирование фигур при данном соотношении. Рассмотрение типичных ситуаций.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.17: О разнообразии средств и позиционной ничьей.

Теория: Основные вопросы: Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.18: Легкофигурный эндшпиль.

Теория: Основные вопросы: Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.19: Дебюты гроссмейстеров.

Теория: Основные вопросы: Примеры дебютов различных партий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3.20: Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства

Обобщающий контроль ЗУН.

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (опрос, тестирование) – сентябрь;
- текущий контроль знаний (дидактические упражнения) – по текущей теме;
- промежуточный контроль знаний (выполнение практического задания);
- итоговый контроль (турнир – по окончании обучения по программе).

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- онлайн занятия на сайте lichess.org;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	Период	Форма диагностики	Критерии оценки
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	Опрос, тестирование	Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли. Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли,

				<p>почему каждая фигура так называется.</p> <p>Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией</p>
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	Выполнение практического задания	<p>Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не запоминает правила игры в дебюте.</p> <p>Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, запоминает лишь некоторые правила игры в дебюте и не может применить их на практике.</p> <p>Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Знает все правила игры в дебюте и успешно применяет их на практике.</p>

Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	Теоретические знания; шахматный турнир	Минимальный уровень – Результат участия в турнире ниже квалификации учащегося. Средний уровень - Результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации. Максимальный уровень – Результат участия в турнире занятие призового места.
----------	--	-----	---	---

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение.

№ п/п	Наименование	Назначение/краткое описание функционала оборудования
1	Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.	Помещение для занятий
2	Демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами -1шт	Инвентарь для обеспечения рабочего процесса
3	Демонстрационная шахматная доска - 1шт.	
4	Комплекты шахматных фигур с досками - из расчета один комплект на каждого учащегося или один комплект на двух учащихся.	
5	Учебник «Карвин в Шахматном лесу», два тома – из расчета один комплект на каждого учащегося; Шахматы от новичка к 3- му разряду, Владимир Барский; Шахматный решебник; Комбинации, В.В. Костров; Шахматы. Начальная школа, автор Виктор Пожарский.	
6	Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии)	
7	Методическое пособие для педагога – 1 комп.	

8	Для проведения соревнований необходимо 10 шахматных часов.	
9	Желательно наличие компьютера и проектора	Технические средства обучения

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы
1	Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	Групповая, индивидуальная	Инструкция по ТБ, Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
1.1	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение.	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
1.2	О ходах фигур и о поле под ударом	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
1.3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
1.4	Шахматная партия; рокировка	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
2	Техники матования короля			
2.1	Матование одинокого короля	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
2.2	Мат без жертвы материала	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
2.3	Шахматная комбинация	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.			
3.1	Основы дебюта	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
3.2	Основы миттельшпиля	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
3.3	Основы эндшпиля	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.

4	Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение			
4.1	Создание удара, направленного на фигуру	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
4.2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
4.3	Нападение одной фигурой на несколько фигур	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
4.4	Сквозное нападение на фигуры	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
4.5	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
4.6	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
5	Защита			
5.1	Создание удара, направленного на фигуру	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
5.2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
5.3	Защита от нападения на несколько фигур	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
6	Создание угрозы мата			
6.1	Создание угрозы мата в один ход:	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.

	двумя фигурами, одна из которых ферзь			
6.2	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
6.3	Противодействие угрозы мата в один ход	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
7	Эндшпиль			
7.1	Мат одинокому королю ладьёй и королём	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
7.2	Правило квадрата	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
7.3	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
8	Дебют			
8.1	О преждевременных ходах ферзём	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
8.2	О препятствии фигуре своими же фигурами	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
8.3	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
8.2 4	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
9	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства			
9.1	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
10	Третий уровень мастерства. Тактика			

10.1	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
10.2	Одновременное нападение на несколько объектов	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
10.3	Операции по освобождению поля или линии	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
10.4	Операции по завлечению фигуры	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
10.5	Операции по отвлечению защищающей фигуры	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
10.6	Операции по развязыванию нападающей фигуры	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
10.7	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
10.8	Операции по привлечению фигуры	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
10.9	Операции, основанные на промежуточном ходе	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
10.10	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
10.11	Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
10.12	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
10.13	Операции, основанные на	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.

	возможности превращения пешки			
10.14	Операции, основанные на возможности возникновения пата	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
11	Эндшпиль			
11.1	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
11.2	Король и ферзь против короля и пешки	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
11.3	О разнообразии средств и позиционной ничьей	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
11.4	Легкофигурный эндшпиль	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
11.5	Дебюты гроссмейстеров	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Словесные, наглядные.
12	Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства			
12.1	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	Групповая, индивидуальная	Наглядные пособия.	Практические

Список литературы:

- Для педагогов

Список литературы для педагога.

1. Абрамов С.П. «Карвин в Шахматном лесу». Методика проведения занятий. Учебное пособие. 2015.
2. Барский В.Л. «Карвин в Шахматном лесу». Пособие по шахматам – первый год обучения 2015.
3. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
4. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
5. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
6. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фикникс», 2014.

Основная литература:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
1. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.

2. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
3. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Б) Для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

Интернет ресурсы:

1. www.za-raptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.