

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г.ШАЛИ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ВР
_____М.А. Пайтаева

от _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 1 г.Шали»
_____Я.А.Алиева

Приказ № _____ от _____ 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Путь в профессию»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый

Возрастная категория участников: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Пайтаева Малика Абубакаровна,
педагог дополнительного образования

г. Шали
2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями за 2020 год);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2 Направленность программы – социально-педагогическая.

1.3 Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность. Технология выбора профиля в настоящее время отсутствует. Учащиеся совершают его часто интуитивно. Под влиянием случайных факторов. Поэтому учащихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 8-9-х классах. Если учащийся после 9-го класса не продолжает обучение в школе, то он вынужден сделать свой профессиональный выбор: пойти учиться в учебное заведение начального или среднего профессионального образования.

1.5. Отличительные особенности.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель:

формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- ✓ помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- ✓ подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- ✓ расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- ✓ обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- ✓ обучить планированию профессиональной карьеры.

Обучающие: способствовать самореализации учащихся в выборе профессии, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению школьных предметов.

Воспитательные: способствовать развитию у детей определения понятия «личный профессиональный план», креативного мышления и воображения.

Развивающие: развитие способности правильно размышлять о своем будущем, выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности, делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

1.7. Категория учащихся.

Программа «Путь в профессию» рассчитана на детей от 14-17 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей.

1.8. Сроки реализации

Программа «Путь в профессию» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 102 часа, численный состав обучающихся в группе 15 детей. Возраст детей – от 14-17 лет.

1.9. Формы проведения занятий: теоретические учебные занятия, практические учебные занятия, выполнение практических заданий. При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным заданиям используются инструктаж, консультации.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 ч.

Продолжительность занятия 40 мин.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;
- развитие речи, памяти и воображения;
- развитие целеустремленности, инициативности, самостоятельности;
- овладение способами изучения психологических особенностей своей личности.

2) в метапредметном направлении:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать причины успеха и неуспеха, осваивать позитивные установки: «у меня все получится».

3) в предметном направлении:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию профессиональных склонностей и способностей;
- учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению для профессионального самоопределения;
- ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные предпочтения и интересы в мире профессий;
- трудолюбие и другие, социально значимые для профессиональной деятельности личностные качества;
- заинтересованное, активное участие в практической деятельности.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1 Учебно-тематический план на 2022-2023 учебный год

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		Беседа
2.	Профессия вокруг нас. Востребованные профессии.	2	2		Беседа
3.	Личностные качества и выбор профессии.	2	2		Беседа
4.	Диагностика внимания памяти. Диагностика интересов	2	1	1	Практическое задание
5.	Черты характера и профессия.	2	1	1	Беседа, практическое задание
6.	Выбираем играя. Способности и профессия.	4	1	3	Практическое задание
7.	Роль портфолио в выборе профессии	2	2		Практическое задание
8.	Калейдоскоп профессии наших родителей.	2	1	1	Практическое задание
9.	Условиями орудия труда профессии моей семьи. Выставка рисунков «Древо профессий»	5	1	4	Практическое задание
10.	Профессия – мультипликатор.	2	1	1	Беседа, практическое задание
11.	Профессия – флорист.	2	1	1	Беседа, практическое задание
12.	Профессия – видеорежиссер.	2		2	Беседа, практическое задание
13.	Профессия – архитектор. Проба «Построй свой дом»	2	1	1	Беседа, практическое задание
14.	Профессии медицинской отрасли	3	1	2	Беседа, практическое задание

15.	Профессии в сфере торговли	2	1	1	Беседа, практическое задание
16.	Карта рабочих профессий	2	1	1	Практическое задание
17.	Карта профессий в технической отрасли	2	1	1	Беседа, практическое задание
18.	Путешествия в «Город мастеров»	2	1	1	Практическое задание
19.	«Неудачник» и «победитель»: в чем различие. Речь и поведение реактивного и проактивного человека.	2	1	1	Практическое задание
20.	Последствия нашего выбора. Связь выбора человека и его потребностей, интересов, целей, ценностей.	2	1	1	Беседа, практическое задание
21.	Точка выбора/точка свободы, в чем ее функция, какие преимущества она может давать человеку	2	1	1	Беседа
22.	Психологическая игра «Катастрофа на воздушном шаре».	2	1	1	Беседа, практическое задание
23.	Обучение работы в команде. Командная игра «красное/черное» на достижение синергии, демонстрирующая эффект командной работы.	2	2		Беседа, практическое задание
24.	Ролевая командная игра «Необитаемый остров». Обучение работы в команде и командным навыкам: слушать и слышать, выиграл-выиграл, синергия. Достижение совместных договоренностей.	2	2		Беседа
25.	Ответственность за свой выбор. Реактивное и проактивное поведение. Психология победителя и неудачника	20	1	19	Практическое задание
26.	Личный профессиональный план	3	2	1	Беседа, практическое задание
27.	Готовность к выбору профиля,	5	0	5	Практическое задание

	профессии				
28.	Подготовка и защита профориентационных проектов	18	2	16	Беседа, практическое задание
29.	Анализ профориентационной деятельности	2	1	1	Беседа
ИТОГО:		102	35	67	

2.2 Содержание разделов программы

Тема №1. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы. Знакомство с учащимися.

Тема №2. Профессия вокруг нас. Востребованные профессии.

Теория: Знакомство с профессиями, которые нас окружают. Роль портфолио в выборе профессии. Определение первичных знаний о понятии должность и профессия.

Тема №3. Личностные качества и выбор профессии.

Теория: Значение характера, личных качеств на выбор профессии.

Тема №4. Диагностика внимания памяти. Диагностика интересов

Теория: Как задавать вопросы, подбирать вопросы по выбранной теме.

Практика: Задания на развитие умений и навыков, необходимых в профориентационной деятельности. Игра «Знатоки востребованных профессий».

Тема №5. Черты характера и профессия.

Теория: Риски профессии. Профессионально важные качества профессии сферы услуг.

Практика: Задания на развитие речи, аналитического мышления.

Тема №6. Выбираем играя. Способности и профессия.

Теория: Понятие «управление проектами». Что такое методика «Зеркало прогрессивных преобразований».

Практика: Профориентационные игры и упражнения: игра «Плюсы и минусы профессии», Профориентационная игра «День из жизни».

Тема №7. Роль портфолио в выборе профессии.

Теория: Как писать резюме и подготовить свое портфолио.

Тема №8. Калейдоскоп профессии наших родителей.

Теория: Знакомство учащихся с профессиями родителей. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей. Значимость труда в семье и обществе.

Практика: Конкурс пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, упражнение проба профессии родителей, Игра-конкурс «Защита профессии моей семьи».

Тема №9. Условиями орудия труда профессии моей семьи. Выставка рисунков «Древо профессий»

Теория: Знакомство учащихся с устаревшими и новыми профессиями. Знакомство с условиями труда.

Практика: Викторина рисунков «Профессия моей мамы», «Профессии моих родителей».

Тема №10. Профессия – мультипликатор

Теория: Знакомство с профессией мультипликатор. Риски профессии.

Практика: Игра: «Цепочка строительных профессий».

Тема №11. Профессия – флорист

Теория: Знакомство с профессией флорист. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии. Умение работать самостоятельно и в коллективе.

Практика: Игра «Цепочка профессий связанных с творчеством».

Тема №12. Профессия – видеорежиссер

Практика: Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема №13. Профессия – архитектор. Проба «Построй свой дом»

Теория: Знакомство с профессиями: каменщик, сварщик, архитектор и др. Преимущества работы в строительной отрасли. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии. Мультфильм профессия «строитель».

Практика: Профориентационные игры и упражнения: игра «Цепочка строительных профессий. Творческое задание «Профессионально важные качества профессии и специальностей строительной отрасли», рисунок «Строитель», упражнение – проба «Построй свой дом».

Тема №14. Профессии медицинской отрасли

Теория: Знакомство с профессиями и специальностями медицинской сферы: врач – педиатр, стоматолог и др. плюсы и минусы профессии врач. Профессионально важные качества профессии. Обучающий мультфильм для детей замечательные профессии – врач.

Практика: Профориентационная игра: «День из жизни врача», игра «Связанные профессии», «5 необходимых качеств профессии врача»

Тема №15. Профессии в сфере торговли

Теория: Знакомство с профессиями: менеджер по продажам, продавец-кассир, логист. Преимущества профессии отрасли торговли. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии. Мультфильм профессия «продавец».

Практика: Игра «Волшебный магазин». Творческое задание «Плюсы и минусы профессии менеджер по продажам», «5 необходимых качеств профессии продавец».

Тема №16. Карта рабочих профессий

Теория: Знакомство с рабочими профессиями: сантехник, автослесарь, металлург. Риски и преимущества профессии.

Практика: Творческое задание «Плюсы рабочих профессий», упражнение-проба «маляр». Конкурс «Я б в рабочие пошел...».

Тема №17. Карта профессий в технической отрасли

Теория: Знакомство с профессиями: инженер, программист, энергетик. Преимущества профессии технической отрасли.

Практика: Игра «Цепочка технических профессий». Творческое задание «Плюсы и минусы профессии Программист»

Тема №18. Путешествия в «Город мастеров»

Теория: Правила поведения на экскурсии. Правила техники безопасности. Вступительная беседа, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы.

Практика: Практический показ с пояснением, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов; выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования.

Тема №19. «Неудачник» и «победитель»: в чем различие. Речь и поведение реактивного и проактивного человека.

Теория: Личные и профессиональные качества успешного и эффективного человека. «Неудачник» и «победитель»: в чем различие. Речь и поведение реактивного и проактивного человека. Выгоды проактивности в решении сложных жизненных задач. Пути проактивного выхода из неудач. Я сам VS Обстоятельств.

Практика: Практическое занятие «Как оставаться в круге влияния, руководить обстоятельствами и формировать свой личный выбор», круглый стол «Круг забот, круг влияния»

Тема №20. Последствия нашего выбора. Связь выбора человека и его потребностей, интересов, целей, ценностей.

Теория: Отстаивание своей точки зрения. Какие бывают цели, каково их соотношение и роль в выборе человека?

Практика: Конкурс рисунков «Кем я хочу быть»

Тема №21. Точка выбора/точка свободы, в чем ее функция, какие преимущества она может давать человеку

Теория: «Процесс современного профессионального самоопределения подростка»

Практика: Практические задания «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Тема №22. Психологическая игра «Катастрофа на воздушном шаре»

Теория: Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, воображения.

Практика: Игра «Катастрофа на воздушном шаре».

Тема №23. Обучение работы в команде. Командная игра «красное/черное» на достижение синергии, демонстрирующая эффект командной работы

Теория: Роль интереса учащихся на выбор профессии. Как выделить главное и второстепенное.

Тема №24. Ролевая командная игра «Необитаемый остров». Обучение работы в команде и командным навыкам: слушать и слышать, выиграл-выиграл, синергия. Достижение совместных договоренностей

Теория: Обучение работы в команде и командным навыкам: слушать и слышать, выиграл-выиграл, синергия.

Тема №25. Ответственность за свой выбор. Реактивное и проактивное поведение. Психология победителя и неудачника

Практика: Практическая работа «Я умею проигрывать», упражнение «Я в зеркале».

Тема №26. Личный профессиональный план

Теория: Как правильно составлять свой личный профессиональный план.

Тема №27. Готовность к выбору профиля, профессии

Практика: Игра «Я знаю, я могу...», упражнение «Угадай профессию»

Тема №28. Подготовка и защита профориентационных проектов

Теория: Публичное выступление.

Практика: Защита профориентационных проектов учащимися.

Тема №29. Анализ профориентационной деятельности

Теория: Подведение итогов профориентационной деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Ведущей формой реализации дополнительной образовательной программы является участие во всероссийских, муниципальных и региональных конкурсах детского творчества.

Методы проведения итоговой диагностики:

- решение простых задач;
- проектные работы;
- защита итоговых работ.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- помещение для учебных занятий.
- дидактический материал
- компьютерные иллюстрации
- ручка
- карандаш
- тетрадь (12 листов)
- интерактивная доска, компьютер.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие.	Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Словесные
Профессия вокруг нас. Востребованные профессии.	Теоретическая подготовка.	Асмолов А. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М., 1996	Словесные Наглядные
Личностные качества и выбор профессии.	Теоретическая подготовка.	Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991	Словесные. Наглядные.
Диагностика внимания памяти. Диагностика интересов	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Гаврилычева Г.Ф. Изучаем личность младшего школьника // Начальная школа. – 1994. - № 8.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Черты характера и профессия.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Журкина А.Я., Чистякова С.Н., Васильева Т.В., и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.

		этапах. – Кемерово, 1996	
Выбираем играя. Способности и профессия.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Елькина О.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников средствами профессиональных проб //Продуктивное обучение: тезисы семинара. – Кемерово, 1997.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Роль портфолио в выборе профессии	Теоретическая подготовка	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д, 1996	Словесные. Наглядные.
Калейдоскоп профессии наших родителей.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Комплект программ профессиональных проб школьников (5-9 классы) / отв. Ред. С.Н. Чистякова. – М., 1996.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Условиями орудия труда профессии моей семьи. Выставка рисунков «Древо профессий»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. – М., 1992	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Профессия – мультипликатор.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / под ред. Е.Н. Жильцова, Н.Н. Нечаева. – М., 1989	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Профессия – флорист.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Чистякова С.Н. Актуальные проблемы педагогического сопровождения социально- профессионального самоопределения школьников в современных условиях // Система профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе: тезисы Всероссийской научно- практической конференции. Кемерово, 2001.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Профессия –	– Групповая.	Шалаева Г.П. Кем мне	Словесные.

видеорежиссер.	Практическая работа.	статья? Большая книга профессий. – М., 2010	Наглядные. Репродуктивные.
Профессия – архитектор. Проба «Построй свой дом»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Профессии медицинской отрасли	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Профессии в сфере торговли	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Карта рабочих профессий	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Карта профессий в технической отрасли	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000	Словесные. Репродуктивные.
Путешествия в «Город мастеров»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
«Неудачник» и «победитель»: в чем различие. Речь и поведение реактивного и проактивного человека.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение,	Словесные. Репродуктивные.

		2008 – 159 с.	
Последствия нашего выбора. Связь выбора человека и его потребностей, интересов, целей, ценностей.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская, О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).	Словесные. Репродуктивные.
Точка выбора/точка свободы, в чем ее функция, какие преимущества она может давать человеку	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Технология. Профорентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Психологическая игра «Катастрофа на воздушном шаре».	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Обучение работы в команде. Командная игра «красное/черное» на достижение синергии, демонстрирующая эффект командной работы.	Теоретическая подготовка.	Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие. – М., 2011 г	Словесные.
Ролевая командная игра «Необитаемый остров». Обучение работы в команде и командным навыкам: слушать и слышать, выиграл-выиграл, синергия. Достижение совместных договоренностей.	Теоретическая подготовка.	Пряжников Н.С. Профорориентационные упражнения – М., 2002	Словесные.
Ответственность за свой выбор. Реактивное и	Групповая. Практическая	Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для	Практическая работа.

проактивное поведение. Психология победителя и неудачника	работа.	учащихся. – М., 2006	
Личный профессиональный план	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Готовность к выбору профиля, профессии	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Подготовка и защита профориентационных проектов	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.	Словесные. Репродуктивные.
Анализ профориентационной деятельности	Групповая.	Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / под ред. Е.Н. Жильцова, Н.Н. Нечаева. – М., 1989	Словесные. Репродуктивные.

Список используемой литературы:

Литература для педагога:

- Березина, А. В. Дорожная карта : профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школ. б-ка: сегодня и завтра. — 2021. — № 10. — С. 6 — 72.
- Березина, А. В. Дорожная карта : профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школ. б-ка: сегодня и завтра. — 2021. — № 11. — С. 73 — 135.
- Беспалова, Е. А. «ЕВРАЗ — класс» — энергия будущего» : (модель профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия) / Е. А. Беспалова // Управление современной школой. Завуч. — 2021. — № 7. — С. 49-69.
- Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021. — № 12. — С. 37-39.
- Бельтюкова, С. Л. Реализация мероприятий подпрограммы «Проба профессий» : (в рамках Программы развития школы на 2019–2021 годы в МАОУ «Холмогорская средняя школа имени М.В. Ломоносова») / С. Л.

Бельтюкова // Сев. Двина : сетевой информационно-методический журнал. — 2020. — № 6. — С. 68-72.

- Сергеев, И. С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. — 2021. — № 7. — С. 5-19.
- Арюкова, Е. А. Профориентационная составляющая проектно-исследовательской деятельности / Е. А. Арюкова, Е. С. Земскова // Химия в шк. — 2021. — № 5. — С. 61-64.
- Ермохина, О. Опыт профориентационной работы с воспитанниками / О. Ермохина // Беспризорник. — 2021. — № 2. — С. 38-42.
- Заикина, К. Все профессии важны, все профессии нужны : к выбору своей будущей профессии ребенка нужно готовить, начиная уже с дошкольного возраста / К. Заикина, Т. Шаменева // Беспризорник. — 2021. — № 2. — С. 14-18.

Литература для детей и родителей:

- **Коморова, И. В.** Выбор профессии – дело серьезное : профориентационная игра по мотивам игры «Форт Бойярд» / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 46-48.
- **Майорова, Г. В.** Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 33-36.

Интернет ресурсы:

- <https://prof.uchi.ru/>
- <https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/sborniki-proforientacionnyh-igr>
- <https://azps.ru/training/indexpf.html>
- <https://nv-pk.ru/applicants/proforientatsiya/>

Приложение №1
к программе «Путь в профессию»

Календарный учебный график

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Пассивная	2	Вводное занятие.	Вводное занятие.	Вводное занятие.
2			Теория, практика	2	Профессия вокруг нас. Востребованные профессии.	Профессия вокруг нас. Востребованные профессии.	Профессия вокруг нас. Востребованные профессии.
3			Теория, практика	2	Личностные качества и выбор профессии.	Личностные качества и выбор профессии.	Личностные качества и выбор профессии.
4			Теория, практика	2	Диагностика внимания памяти. Диагностика интересов	Диагностика внимания памяти. Диагностика интересов	Диагностика внимания памяти. Диагностика интересов
5			Теория, практика	2	Черты характера и профессия.	Черты характера и профессия.	Черты характера и профессия.
6			Теория, практика	4	Выбираем играя. Способности и профессия.	Выбираем играя. Способности и профессия.	Выбираем играя. Способности и профессия.
7			Теория, практика	2	Роль портфолио в выборе профессии	Роль портфолио в выборе профессии	Роль портфолио в выборе профессии
8			Теория, практика	2	Калейдоскоп профессии наших родителей.	Калейдоскоп профессии наших родителей.	Калейдоскоп профессии наших родителей.
9			Теория, практика	5	Условиями орудия труда профессии моей семьи. Выставка рисунков «Древо	Условиями орудия труда профессии моей семьи. Выставка	Условиями орудия труда профессии моей семьи.

					профессий»	рисунков «Древо профессий»	Выставка рисунков «Древо профессий»
10			Теория, практика	2	Профессия – мультипликатор.	Профессия – мультипликатор.	Профессия – мультипликатор.
11			Теория, практика	2	Профессия – флорист.	Профессия – флорист.	Профессия – флорист.
12			Практика	2	Профессия – видеорежиссер.	Профессия – видеорежиссер.	Профессия – видеорежиссер.
13			Теория, практика	2	Профессия – архитектор. Проба «Построй свой дом»	Профессия – архитектор. Проба «Построй свой дом»	Профессия – архитектор. Проба «Построй свой дом»
14			Теория, практика	3	Профессии медицинской отрасли	Профессии медицинской отрасли	Профессии медицинской отрасли
15			Теория, практика	2	Профессии в сфере торговли	Профессии в сфере торговли	Профессии в сфере торговли
16			Теория, практика	2	Карта рабочих профессий	Карта рабочих профессий	Карта рабочих профессий
17			Теория, практика	2	Карта профессий в технической отрасли	Карта профессий в технической отрасли	Карта профессий в технической отрасли
18			Теория, практика	2	Путешествия в «Город мастеров»	Путешествия в «Город мастеров»	Путешествия в «Город мастеров»
19			Теория, практика	2	«Неудачник» и «победитель»: в чем различие. Речь и поведение реактивного и проактивного человека.	«Неудачник» и «победитель»: в чем различие. Речь и поведение реактивного и проактивного человека.	«Неудачник» и «победитель»: в чем различие. Речь и поведение реактивного и проактивного человека.
20			Теория,	2	Последствия нашего выбора.	Последствия нашего	Последствия нашего

			практика		Связь выбора человека и его потребностей, интересов, целей, ценностей.	выбора. Связь выбора человека и его потребностей, интересов, целей, ценностей.	выбора. Связь выбора человека и его потребностей, интересов, целей, ценностей.
21			Теория, практика	2	Точка выбора/точка свободы, в чем ее функция, какие преимущества она может давать человеку	Точка выбора/точка свободы, в чем ее функция, какие преимущества она может давать человеку	Точка выбора/точка свободы, в чем ее функция, какие преимущества она может давать человеку
22			Теория, практика	2	Психологическая игра «Катастрофа на воздушном шаре».	Психологическая игра «Катастрофа на воздушном шаре».	Психологическая игра «Катастрофа на воздушном шаре».
23			Теория, практика	2	Обучение работы в команде. Командная игра «красное/черное» на достижение синергии, демонстрирующая эффект командной работы.	Обучение работы в команде. Командная игра «красное/черное» на достижение синергии, демонстрирующая эффект командной работы.	Обучение работы в команде. Командная игра «красное/черное» на достижение синергии, демонстрирующая эффект командной работы.
24			Теория, практика	2	Ролевая командная игра «Необитаемый остров». Обучение работы в команде и командным навыкам: слушать и слышать, выиграл-выиграл, синергия. Достижение совместных договоренностей.	Ролевая командная игра «Необитаемый остров». Обучение работы в команде и командным навыкам: слушать и слышать, выиграл-выиграл, синергия. Достижение	Ролевая командная игра «Необитаемый остров». Обучение работы в команде и командным навыкам: слушать и слышать, выиграл-выиграл, синергия.

						совместных договоренностей.	Достижение совместных договоренностей.
25			Теория, практика	20	Ответственность за свой выбор. Реактивное и проактивное поведение. Психология победителя и неудачника	Ответственность за свой выбор. Реактивное и проактивное поведение. Психология победителя и неудачника	Ответственность за свой выбор. Реактивное и проактивное поведение. Психология победителя и неудачника
26			Теория, практика	2	Личный профессиональный план	Личный профессиональный план	Личный профессиональный план
27			Теория, практика	5	Готовность к выбору профиля, профессии	Готовность к выбору профиля, профессии	Готовность к выбору профиля, профессии
28			Теория, практика	18	Подготовка и защита профориентационных проектов	Подготовка и защита профориентационных проектов	Подготовка и защита профориентационных проектов
29			Теория, практика	3	Анализ профориентационной деятельности	Анализ профориентационной деятельности	Анализ профориентационной деятельности
Всего				102			