

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Шали
Шалинского муниципального района»**

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №1 г. Шали»
(протокол от 27.03.2024г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1 г. Шали»

Я.А. Алиева
13.04.2024г.

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2023 год**

г.Шали - 2024 г.

Разделы самообследования:

I. Аналитическая часть.

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения об образовательном учреждении
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
 - 3.1. Оценка материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
4. Качество образовательного процесса
5. Качество образовательных результатов

II. Анализ показателей деятельности учреждения.

III. Выводы.

1. Пояснительная записка.

Самообследование – это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шали Шалинского муниципального района» проведено на основании следующих нормативных документов:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, ст.29 п.3);
- Конвенции о правах ребёнка;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 15.02.2017 №136 «О внесении изменений показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324».
- Федерального закона от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации» п.1-2 статьи 2);
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики (подпункт «к» пункта 1 «...обеспечить формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и ведение публичных рейтингов их деятельности»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Устава Учреждения;
- Положения о проведении самообследования.

В МБОУ «СОШ № 1 г. Шали Шалинского муниципального района» проведена работа по планированию и подготовке самообследования, организации и проведению самообследования в организации. В результате обобщения полученных результатов и на их основе сформирован отчет.

Отчет состоит из аналитической части и анализа результатов показателей деятельности МБОУ «СОШ № 1 г. Шали».

Цели самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения;
- Подготовка отчёта о результатах самообследования.

2. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шали Шалинского муниципального района»

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Код ОКПО 63422831

Код местонахождения по (ОКАТО) 96237501000

Код деятельности по ОКВЭД 85.14

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 2012002944

Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц 1092034001817

Местонахождение (юридический адрес): 366300, Чеченская Республика, Шалинский муниципальный район, г. Шали, ул. Школьная, 28

Почтовый адрес (заполняется, если не совпадает с местонахождением): совпадает с местонахождением

Междугородний телефонный код: (8714)

Телефоны для связи: 62-22-64

Факс: нет

Адрес электронной почты: shali-1@mail.ru

Адрес сайта: <http://shali1.edu95.ru/>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» построена в 1939 году. В 2007 году произведен капитальный ремонт с пристройкой второго корпуса.

МБОУ «СОШ № 1 г. Шали осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серии 20Л02 № 0000619, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики 28.10.2015 г. за № 2261, предоставленной бессрочно, по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

свидетельства о государственной аккредитации серии 20 А 02 № 0000423, выданного Министерством образования и науки Чеченской Республики 14.11.2016 г., регистрационный № 1089. Свидетельство действительно до 25.07.2023 г.

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 1 г. Шали» в 2023 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (второе полугодие 2022/23 учебного года): Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021: Обучающиеся 1-4, 5 классах 2022/23 учебного года завершили учебный год в соответствии с образовательными программами школы, актуализированными в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО, обучающиеся 6-9 классов продолжили своё обучение по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

2 этап (первое полугодие 2023/24 учебного года): В первом полугодии 2023/24 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 №№ 370, 372 (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЖ»).

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС, который включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы, в школе должно быть необходимое учебно-материальное оснащение и создана соответствующая образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательного процесса.

Учебные кабинеты школы в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы.

Ежегодно выделяются средства на укрепление материально-технической базы спортивного зала, а именно приобретение спортивного оборудования и инвентаря. Источники финансирования разные, в основном – призовой фонд от победы в соревнованиях учителей и обучающихся.

При увеличении лабораторного, учебно-наглядного, компьютерного оборудования актуальным становится вопрос эффективного использования имеющегося оборудования с целью повышения качества образования.

Для обеспечения безопасных условий пребывания детей и сотрудников в школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, выполнены основные требования Роспотребнадзора, предъявляемые к подготовке школы к новому учебному году. Выполнены работы по подготовке к отопительному сезону, получен акт о готовности школы к новому учебному году.

В течение нескольких лет реализуется проект совместно с родительской общественностью по благоустройству, озеленению школьной территории, разбивке цветников.

В летний период проведён косметический ремонт столовой и пищеблока. На данный момент в школе очень актуальной является проблема пристройки школы для начальной школы, проведения комплексного капитального ремонта школы, благоустройства территории, реконструкции спортивной площадки, проведена корректировка уже имеющейся проектно-сметной документации по проведению комплексного капитального ремонта школы.

Без проведения капитального ремонта в школе затрудняется реализация одного из направлений образовательной инициативы «Наша новая школа» - создание современной инфраструктуры.

Таким образом, на основе проведённого анализа, можно сделать вывод о том, что поставленные на 2022/2023 учебный год задачи в основном выполнены.

3.1. Оценка материально-техническое обеспечение

Состояние материально – технической базы и здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

МБОУ СОШ № 1 г. Шали» размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1939 году, в 2007 году произведен капитальный ремонт школы. Школа рассчитана на 665 посадочных мест, фактически обучается 1182 учащихся. Занятия проводятся в две смены.

В школе имеется канализация, водопровод. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (6188.4 кв. м), где выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле) и ландшафтная (цветники, клумбы). Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие.

На территории внутреннего двора школы расположен пришкольный учебно-опытный участок, выделена специальная зона для проведения занятий по правилам дорожного движения.

В школе разработана комплексная программа по охране жизни и здоровья обучающихся. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтированы и исправно функционируют автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, ведется видеонаблюдение по всему периметру школы. Осуществляется наружное электрическое освещение.

Все кабинеты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии.

Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Каждый кабинет имеет паспорт и план своего развития.

Каждое лето с помощью бюджетных средств и усилий Управляющего Совета Школы организовывается косметический ремонт здания школы.

В школе имеется 22 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, мастерские, библиотека, столовая, 2 медицинских кабинета. Кроме того, в школе функционирует кабинет психолога.

В школе функционируют 6 оборудованных предметных кабинетов:

- биологии и экологии – 1;
- физики – 1;
- химии - 1;
- информатики и вычислительной техники –1;
- технологии – 1;
- ОБЖ -1.

Кроме того, оформлены кабинеты:

- начальных классов – 12;
- русского языка – 1;
- русской литературы – 1;
- чеченского языка и литературы – 1;
- английского языка - 1;
- математики - 1;
- истории – 1;
- этики – 1;
- ИЗО – 1.

Материально-техническая база школы представлена оборудованными спортивным и секционным залами. В собственности школы имеется микроавтобус для подвоза учащихся.

Школьная столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. Столовая рассчитана на 40 посадочных мест, полностью укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

Медицинские кабинеты расположены на первом и на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (4), холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта,

лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, пантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины, кварц тубусный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Письменный стол.

Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлены раковины для мытья рук с подводкой воды. Имеется наглядная агитация

Техническая оснащенность школы:

№ п.п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Компьютеры	73
	Из них: ноутбук (управ. персонала)	1
	Ноутбук (ЦОС)	38
2	Принтер	4
3	Комбайн	8
4	Ксерокс	0
5	Проектор	22
6	Интерактивная доска	21
7	Телевизор	1
8	DVD	1
9	дистанционное оборудование	3
10	Кабинет (1 класс)	1
11	Музыкальный центр	1

Все компьютеры, подключенные к локально-вычислительной сети школы, получают своевременное обновление программных продуктов, в том числе антивирусных. На все ПК установлено лицензионное или свободное программное обеспечение.

3.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 23 422
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 21 184 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21184	21184

2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	1605	1605
4	Справочная	-	-
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектов пособий ко всем имеющимся учебникам. В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа.

4. Качество образовательного процесса.

Учебно-воспитательная работа школы – это сложный творческий процесс, результаты которого зависят от сплоченности педагогического коллектива, от добросовестной работы каждого отдельно взятого учителя, от умелого руководства этим процессом со стороны администрации, от сотрудничества школы и родителей и многого другого.

Педагогический коллектив школы закончил учебный год организованно и слаженно. Учителя школы приложили максимум усилий, чтобы реализовать намеченные на учебный год цели и задачи, создать комфортную психологическую обстановку на уроках, что является залогом успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

Отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности.

В 2022 – 2023 учебном году педколлектив работал над темами:

«Формирование профессиональных компетенций педагогов школы и применение новых педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования».

Эти темы проходили через все уроки и мероприятия, проводимые в школе, а также отражались в работе МО, заседаниях педсоветов и производственных совещаниях.

Работа над этими темами была нацелена на формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через выявление проблем образовательного процесса:

- повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности;
- более широкое и вариативное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления образовательным процессом;
- создание условий успешной работы каждого ученика и учителя.

Учителя школы в основном добросовестно относились к своим обязанностям, работали творчески, увлеченно, участвовали в общественной жизни школы. Они целенаправленно

работали над совершенствованием учебно-воспитательного процесса, над повышением уровня своего педагогического и методического мастерства.

В школе созданы условия для успешного обучения каждого учащегося и работы каждого педагога. Для осуществления образовательного процесса в школе имеется 23 учебных кабинета, в том числе шесть оборудованных – физики, химии, биологии, домоводства, начальных классов; компьютерный класс; спортивный зал, секционный зал, футбольное поле, автогородок.

Для осуществления внеклассной деятельности и проведения общешкольных мероприятий имеется актовый зал. В школе имеется библиотека с читальным залом, а также медкабинет и столовая.

В связи с совершенствованием образовательного процесса в школе особую значимость приобретает инновационная деятельность педагогов. Развитие современного школьного образования неразрывно связано с внедрением технологических инноваций в учебный процесс, основанных на применении компьютерных инновационных технологий.

Этому способствует наличие в школе компьютерного класса и оснащение компьютерами Учительской, подключение ПК к сети Интернет, обучение учителей информационным технологиям, увеличение роли предмета информатики в достижении компьютерной грамотности.

Учителя школы активно используют интерактивную доску, проектор и другое оборудование ИКТ. Используются готовые программные продукты.

используются в качестве ТСО, на уроках информатики и ИКТ, для подготовки презентаций на уроках, внеклассных мероприятиях, заседаниях педсовета.

Уроки с использованием ИКТ разрабатывают сами учителя-предметники, а также совместно с учащимися.

Учебно-воспитательная работа школы в 2022/2023 учебном году носила системный и целенаправленный характер.

Школа создала все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения учащимися качественного, доступного образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Законом ЧР «Об образовании», Типовым положением об ОУ, Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы был составлен на основании регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Чеченской Республики, реализующий программы общего образования и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на усиление предметов по базисному учебному плану.

Образовательной программой школы и учебным планом школы было предусмотрено выполнение основной государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план на **2022 - 2023** год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

На начало 2022 - 2023 учебного года в школе функционировало **36** классов, в которых в две смены обучалось **1124** обучающихся.

Из них в первой ступени обучения (начальные классы) - **411** обучающихся;
 во второй ступени обучения (5-9 классы) - **657** обучающихся;
 в третьей ступени обучения (10- 11 классы) - **56** обучающихся.

Прибыло за год в 1-11 классы – **23** обучающихся.

Выбыло - **26** обучающихся.

Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс **1093** обучающихся.

На «отлично» закончили учебный год **152** обучающихся. На «хорошо» и «отлично» - **264** обучающихся.

Получили аттестаты **28** выпускников 11-х классов из **28** и **128** выпускников 9-х классов из **131**.

5. Качество образовательных результатов.

Целенаправленная работа по реализации первоочередной деятельности школы – повышение качества знаний учащихся: мониторинг ЗУН учащихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению; мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков при переходе с одной на другие ступени обучения - дали положительные результаты: наблюдается позитивная динамика роста уровня обученности учащихся, сформированности общеучебных умений и навыков, учебных, интеллектуальных умений и навыков.

Об этом свидетельствуют показатели за последние три года.

	Успеваемость				Качество знаний			
	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
2021	99%	94%	97%	97%	56%	29%	31%	39%
2022	99,6%	100%	100%	99,8	60%	28%	52%	47%
2023	99%	98%	94%	97%	66%	29%	61%	52%

Одним из показателей состояния качества результатов образования являются результаты обучения выпускников среднего общего образования, в частности результаты государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация выпускников характеризует результат обучения выпускников и позволяет сопоставить результаты учащихся с заданными критериями и требованиями государственного образовательного стандарта.

В учебной части школы была собрана, систематизирована и оформлена в папки вся входящая информация по ЕГЭ – нормативно-правовая документация, методические рекомендации, образцы КИМов по предметам, их кодификаторы и спецификации, перечни вузов и специальностей.

Был оформлен содержательный стенд «Готовимся к ЕГЭ», в котором были отражены основные вопросы по процедуре и технологии ЕГЭ – начиная от целей и задач ЕГЭ, кончая расписанием экзаменов и советами психолога выпускникам и их родителям.

Вопросы подготовки и организации ЕГЭ были включены в план учебно-воспитательной работы школы, в повестку дня родительских собраний в ноябре, в марте, в мае; в повестку дня заседаний педсовета школы и совещаний при завуче, на которых учителя, родители были ознакомлены с современными методами и технологиями контроля уровня знаний учащихся,

нормативно-правовыми документами по проведению ЕГЭ, с образцами КИМов по предметам и их спецификациями.

С учащимися 11-х классов круглый год неустанно с сентября месяца по май проводилась разъяснительная, инструктивная, обучающая работа по ЕГЭ.

В целях повышения качества методического сопровождения образовательной деятельности в школе был разработан План мероприятий по реализации направлений ««Дорожной карты действий в целях повышения качества методического сопровождения образовательной деятельности»».

На административном совещании, совещании при заместителях директора, на заседаниях предметных МО были обсуждены результаты выпускников школы на прошедших ЕГЭ и ОГЭ, а также - анализ входных и диагностических работ в 11 классах;

- сбор информации о выборе дополнительных предметов ЕГЭ;
- утверждение плана подготовки к ЕГЭ;
- отчет ответственных по ЕГЭ и по базе ЕГЭ;
- отчет классных руководителей выпускных классов о проделанной работе.

В план ВШК включены вопросы «Проверка посещаемости учащихся выпускных классов», «Контроль за ходом подготовки к ЕГЭ».

По графику ЧИПКРО и УО Шалинского района учителя - предметники посещали обучающие семинары и краткосрочные курсы.

Было организовано посещение учителями русского языка республиканских семинаров по особенностям проверки итогового сочинения; участие педагогов – словесников во всероссийских вебинарах на сайте «Сочинение 11.ру», посвященных проведению итогового сочинения.

Было проведено заседание школьного методического объединения учителей русского языка и литературы по вопросам подготовки к итоговому сочинению (обсуждение проблем и путей их решения, обмен опытом).

С учащимися выпускных классов и их родителями проведены тематические собрания с ознакомлением с нормативно-правовыми и инструктивными документами по ЕГЭ и ОГЭ, а также с изменениями в КИМах 2023 года по предметам.

Написание итогового сочинения стало для выпускников обязательным этапом завершения среднего образования и рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее- Рособрнадзор) от 23 октября 2018 года № 190/1512, а также письмом Рособрнадзора от 28 октября 2022 года № 04 – 411 было проведено итоговое сочинение по русскому языку 7 декабря 2023 года, в котором приняло участие **25** обучающихся 11-го класса. А 3 участников (ГВЭ) написали итоговое изложение. Из них 27 обучающихся смогли преодолеть минимальный порог соответствия критериям. Джабраилова Амина получила «зачет» на втором этапе итогового сочинения, который состоялся 1 февраля 2023 года.

Многие обучающиеся 11-х классов показали хороший уровень подготовленности к сочинению:

в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения;

логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

Вместе с тем было выявлено и то, что многие учащиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише.

Обращает на себя внимание достаточно высокий процент:

- речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников),

- фактических ошибок (в основном при использовании материалов из зарубежной литературы конца 20 в.):

- неверное указание жанра произведения;

- фактические ошибки в трактовке материала произведения;

- орфографических ошибок, что свидетельствует о неумении пользоваться орфографическим словарём (им можно было пользоваться на экзамене).

Сочинение оценивалось по пяти критериям: соответствие теме, аргументация, привлечение литературного материала, композиция, логика рассуждения и грамотность.

Все 5 критериев выдержаны в сочинениях следующих обучающихся: Ахмадовой Медины, Магомерзаевой Хадижи, Бериханова Амхада, Абдурзаковой Раяны, Домбаевой Амины, Дикаева Адлана. Их сочинения отличались композиционной стройностью, части логически были связаны между собой, тема сочинения раскрыта.

Затруднение учащихся вызвали критерии № 5 (грамотность), № 3 (использование элементов стиля исходного текста), № 4 (качество письменной речи).

Со второго полугодия началась активная подготовка непосредственно к ЕГЭ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ».

Учителями – предметниками были составлены диагностические карты по результатам предыдущего года по каждому предмету в соответствии со спецификацией, а также был разработан план ликвидации пробелов и соответственно им откорректированы календарно-тематические планы.

Были выявлены обучающиеся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло грамотно спланировать уроки.

В ходе подготовки к ЕГЭ обучающиеся 11-х классов были разделены на 3 группы: «группа риска», «группа прорыва» и «группа тьюторов». По итогам срезов состав групп менялся в зависимости от результатов учащихся.

Работа по русскому языку и математике в 11-х классах велась с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Проводились дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ для обучающихся 9-х, 11-х классов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее- Рособрнадзор) от 7 ноября 2018 года № 189/1513, а также письмом Рособрнадзора от 22 ноября 2022 года №04-435 было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах.

Из **131** обучающихся 9-х классов **129** приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, **2** отсутствовали по уважительной причине. Из них **111** участников справились с предложенными заданиями и получили «зачёт» (это 86%) , **18** получили «незачет» (это 14%). 20 обучающихся 9-х классов получили «зачет» на втором этапе собеседования, который состоялся 15 марта 2023 года.

В целом результаты ОГЭ выпускников школы выглядят следующим образом:

	Русский язык	Алгебра	Биология	Общесвозн.	Чеченский яз
Всего участников ОГЭ	131	131	129	6	126
Прошли	131	131	129	6	123
Средний балл	4	4	4	3	3
Успеваемость	100	100	100	100	98
Качество знаний	49	68	86	60	36

Получили аттестат об основном общем образовании **образца особого13** выпускников **9-х** классов.

В **2022 /2023** учебном году в **11 классе** МБОУ «СОШ №1 г. Шали» обучалось **28** обучающихся. Решением педагогического совета № 9 от 16.06.23 г. к Государственной итоговой аттестации были допущены **25** обучающихся, успешно прошедших этап допускного итогового сочинения и **3** обучающихся допущены к ГВЭ, успешно прошедших этап итогового изложения по русскому языку.

В целом результаты ЕГЭ выпускников школы выглядят следующим образом.

	Рус. язык	Алгебра		Биология	Химия	География	Литература	Англ. язык	Общесвозн.	История	Физика
		Базов	Проф.								
Всего участников ЕГЭ	25	19	8		6				16		
Прошли	25	19	7		3				10		
Средний балл	61	4	39		44				59		
50 и более баллов	16	10	3		3				7		
Успеваемость %	100	100	88		50				63		
Качество знаний %	64	53	38		50				44		

Цифры свидетельствуют о положительной динамике по русскому языку и обществознанию по успеваемости и по качеству знаний. И по среднему баллу результаты повысились по таким предметам как русский язык, обществознание.

Высший балл по русскому языку	в 2021 г. -94, в 2022 г. -91, в 2023г.- 85
по математике	-62 - 58 - 66
по обществознанию	-79 - 70 - 77

Средний балл по школе по всем предметам, кроме русского языка и математики и обществознания не достиг установленного минимального порога, что подлежит подробному анализу и выработке соответствующих выводов.

Показатели **среднего балла** по предметам в сопоставлении с предыдущими годами.

№ п/п	Предметы	Средний балл		
		2021	2022	2023
1	Русский язык	62	51	61
2	Математика	45	41	39
3	Физика			
4	Информатика			
5	Обществознание	51	55	59
6	История	45		
7	Биология	45	57	58
8	Химия	31	50	44
9	География			
10	Английский язык			

Таким образом, из 28 выпускников 2022 / 2023 учебного года все **28** получили аттестаты за курс средней полной школы (**100 %**). Остались без аттестата:

С отличием окончили школу и получили аттестат особого образца с **золотой медалью**:

1. Бериханов Амхад
2. Абдурзакова Раяна
3. Данбаева Амина

Одним из компонентов престижа школы, а также конечным итогом учебно-воспитательной работы, наглядным результатом эффективности, плодотворности работы педагогов является самоопределение выпускников школы в дальнейшей жизни.

Из 28 выпускников 2023 года поступили в вузы – 23 выпускника (82%)
в колледж – 3 выпускника (11%)

Хочется констатировать то, что результаты ЕГЭ наших выпускников в этом году оказались хорошими по обязательным предметам. Но по профильным предметам результаты остаются низкими. Показатели среднего балла чуть понизились по сравнению с предыдущими годами по профильной математике, химии. Но есть динамика в лучшую сторону по биологии и обществознанию, увеличились показатели среднего балла.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, однако уровень подготовки по сдаваемым предметам недостаточен.

Результаты ЕГЭ-2023 нацеливают администрацию школы на необходимость контроля качества преподавания учителей-предметников с целью определения причин столь низкого уровня успеваемости и качества знаний учащихся по их предметам.

Также администрации школы и педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации. Надо нацелить обучающихся и их родителей на то, чтобы они дополнительно выбирали только те предметы, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не использовались бы как запасной вариант.

Для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки.

Работа в данном направлении должна иметь системный характер. Необходимо разрабатывать для обучающихся индивидуальные образовательные траектории, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

Первоочередной задачей классных руководителей 11-х классов следует считать профориентационную работу, грамотную, компетентную ориентировку учащихся на осознанный выбор профессии и вуза, а соответственно и выбор дополнительных предметов к ЕГЭ.

Предметным методообъединениям необходимо включить в повестку дня своих заседаний вопросы подготовки к ЕГЭ, анализы результатов промежуточных тестирований, методику работы с КИМами и т.д

II. Анализ показателей деятельности учреждения.

Проведен анализ показателей деятельности Учреждения, установленных Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1024
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	352
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	614
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	204 /20%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	39
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	балл	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 /2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	14 / 11%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 / 11%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	365 / 36%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	60/ 6%
— регионального уровня		0 /0%
— федерального уровня		0 /0%
— международного уровня		0 /0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Общая численность педагогических работников:	человек	76
В том числе:	человек/%	59 /78%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	58 /98 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/16%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	

Высшая	человек/%	6 / 8 %
Первая	человек/%	6 / 8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
До 5 лет	человек/%	7 / 9 %
Свыше 30 лет	человек/%	30 / 39 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15 /20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22 /29 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	76 /100 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	76 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
С медиатекой	да/нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	человек/%	420/ 41 %

Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1 кв.м.

III. Выводы.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Коллектив школы планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. Созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что она сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Усиленная подготовка к реализации обновленных образовательных стандартов и ФООП.
2. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего балла) выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации (ГИА).
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.