

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г.ШАЛИ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ВР
_____М.А. Пайтаева

от _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 1 г.Шали»
_____ Я.А.Алиева

Приказ.№ _____ от _____ 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы проектной деятельности»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: стартовый
Возрастная категория участников: 11-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Пайтаев Халид Абубакарович,
педагог дополнительного образования

г. Шали
2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями за 2020 год);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2 Направленность программы – социально-педагогическая.

1.3 Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

1.5. Отличительные особенности.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и

систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель:

- развитие стойкого интереса учеников к изучению школьных предметов через организацию проектной деятельности, теоретическая и практическая подготовка учащихся к выполнению конкретных видов проектной деятельности.

Задачи:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- сформировать умения находить информацию в разных видах источников, анализировать источники;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией;
- сформировать умение выступать перед аудиторией;
- обучение методам решения творческого решения проектных задач;
- повысить уровень интеллектуального, эстетического развития учащихся;
- углублённо изучить историю и обществознание.

Обучающие: способствовать самореализации учащихся в обучении проектной деятельности, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению школьных предметов, развитие познавательных интересов при выполнении заданий с использованием информационных технологий.

Воспитательные: способствовать развитию у детей способности к восприятию нового учебного материала, расширяющего границы содержания основных учебных дисциплин общеобразовательного учреждения, креативного мышления и воображения.

Развивающие: развитие способности владения компьютером, практических навыков, технологий и приемам работы на компьютере; развитие креативного мышления и воображения, командной работы и коммуникативных навыков.

1.7. Категория учащихся.

Программа «Основы проектной деятельности» рассчитана на детей от 11-16 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей.

1.8. Сроки реализации

Программа «Основы проектной деятельности» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 102 часа, численный состав обучающихся в группе 15 детей. Возраст детей – от 11-16 лет.

1.9. Формы проведения занятий: теоретические учебные занятия, практические учебные занятия, выполнение практических заданий. При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным заданиям используются инструктаж, консультации.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 ч.

Продолжительность занятия 40 мин.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- формирование мотивации к обучению;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- умение увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость проектной деятельности в современных условиях;

- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- *2) в метапредметном направлении:*
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - умение находить в различных источниках информацию;
 - умение понимать и использовать информационные средства и методы;
 - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
 - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- *3) в предметном направлении:*
 - формирование представлений об основных изучаемых понятиях: проект, метод проектов, проектно-исследовательская работа, информация, результат проекта, презентация проекта.
 - развитие умений пользоваться различными технологиями проектной деятельности;
 - формирование представлений о методе проектов как способе достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы; развитие основных навыков и умений использования метода проектов.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1 Учебно-тематический план на 2022-2023 учебный год

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		Беседа
2.	Что такое проект, проектная деятельность?	2	2		Беседа
3.	Какими могут быть проекты?	2	2		Беседа
4.	Как задавать вопросы?	2	1	1	Практическое задание
5.	Как выбрать тему проекта?	2	1	1	Беседа, практическое задание
6.	Технология управления проектами «Зеркало прогрессивных преобразований»	4	1	3	Практическое задание
7.	Учимся выбирать дополнительную литературу	2	2		Практическое задание
8.	Как правильно искать информацию в Интернете	2	1	1	Практическое задание
9.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта	5	1	4	Практическое задание
10.	Цели и задачи проекта	2	1	1	Беседа, практическое задание
11.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения поставленной задачи	2	1	1	Беседа, практическое задание
12.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2		2	Беседа, практическое задание
13.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	2	1	1	Беседа, практическое задание
14.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	3	1	2	Беседа, практическое задание

15.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	1	1	Беседа, практическое задание
16.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2	1	1	Практическое задание
17.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	2	1	1	Беседа, практическое задание
18.	Командная работа по методике Scrum	2	1	1	Практическое задание
19.	Сбор материала для проектной деятельности	2	1	1	Практическое задание
20.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	1	1	Беседа, практическое задание
21.	Обобщение полученных данных	2	1	1	Беседа
22.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как составлять план работы?	2	1	1	Беседа, практическое задание
23.	Как подготовить сообщение	2	2		Беседа, практическое задание
24.	Выбор темы проектной работы	2	2		Беседа
25.	Индивидуальные проектные работы по выбранной тематике	20	0	20	Практическое задание
26.	Оформление работы	2	2		Беседа, практическое задание
27.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	5	0	5	Практическое задание
28.	Защита проектных работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	18	1	17	Беседа, практическое задание
29.	Анализ проектной деятельности	3	3	0	Беседа
ИТОГО:		102	35	67	

2.2 Содержание разделов программы

Тема №1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Правила по технике безопасности. Знакомство с программой кружка, целью и возможностями. Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях кружка.

Тема №2. Что такое проект, проектная деятельность?

Теория: Знания, умения и навыки, необходимые в проектной деятельности.

Тема №3. Какими могут быть проекты?

Теория: Знакомство с видами проектов

Тема №4. Как задавать вопросы?

Теория: Как задавать вопросы, подбирать вопросы по выбранной теме.

Практика: Задания на развитие умений и навыков, необходимых в проектной деятельности. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема №5. Как выбрать тему проекта?

Теория: Понятие «тема проекта».

Практика: Задания на развитие речи, аналитического мышления.

Тема №6. Технология управления проектами «Зеркало прогрессивных преобразований»

Теория: Понятие «управление проектами». Что такое методика «Зеркало прогрессивных преобразований»

Практика: Задания с использованием «Зеркала прогрессивных преобразований»

Тема №7. Учимся выбирать дополнительную литературу

Теория: Как выбирать литературу на тему проекта.

Тема №8. Как правильно искать информацию в Интернете

Теория: Как искать и выбирать нужную информацию в Интернете по выбранной теме.

Практика: Задания с поиском необходимой информации в Интернете.

Тема №9. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта

Теория: Экскурсия в библиотеку. Как правильно организовать работу с каталогами в библиотеке.

Практика: Работа с каталогами в библиотеке.

Тема №10. Цели и задачи проекта

Теория: Соответствие цели и задач проекта. Сущность изучаемой темы. Основные этапы проекта.

Практика: Формулирование целей и задач проекта.

Тема №11. Совместное или самостоятельное планирование выполнения поставленной задачи

Теория: Как составлять план для выполнения задания (алгоритм). Умение работать самостоятельно и в коллективе.

Практика: Игра «Общее мнение» и «Групповые игры».

Тема №12. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)

Практика: Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема №13. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы

Теория: Знакомство с понятием «проблема».

Практика: Игра «Дискуссия».

Тема №14. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное

Теория: Как оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Практика: Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составление рассказа по готовой концовке.

Тема №15. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)

Теория: Как выявлять причину и следствие.

Практика: Игра «Учимся задавать вопросы».

Тема №16. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию

Теория: Как составить анкету. Список вопросов для интервьюирования.

Практика: Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема №17. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы

Теория: Выдвижение гипотез.

Практика: Групповая работа «Гипотеза»

Тема №18. Командная работа по методике Scrum

Теория: Что такое Scrum?

Практика: Групповая работа по решению поставленных проблем с помощью методики Scrum.

Тема №19. Сбор материала для проектной деятельности

Теория: Способ фиксации знаний. Правила и способы сбора материала.

Практика: Нахождение и сбор материала по теме проекта, использование способов фиксации материала.

Тема №20. Обоснованный выбор способа выполнения задания

Теория: Отстаивание своей точки зрения. Аргументы.

Практика: Задания с элементами дискуссии.

Тема №21. Обобщение полученных данных

Теория: Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Приемы обобщения.

Практика: Практические задания «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Тема №22. Учимся выделять главное. Как составлять план работы?

Теория: Составление плана текста.

Практика: Игра «Диалог с текстом».

Тема №23. Как подготовить сообщение

Теория: Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Тема №24. Выбор темы проектной работы

Теория: Самостоятельное предложение тем проектов.

Тема №25. Индивидуальные проектные работы по выбранной тематике

Практика: Выполнение проектов.

Тема №26. Оформление работы

Теория: Как правильно оформить проектную работу.

Тема №27. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Практика: Работа на компьютере – создание презентации.

Тема №28. Защита проектных работ – средство стимулирования проектной деятельности детей

Теория: Публичное выступление.

Практика: Защита проектных работ учащимися.

Тема №29. Анализ проектной деятельности

Теория: Подведение итогов проектной деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Ведущей формой реализации дополнительной образовательной программы является участие во всероссийских, муниципальных и региональных конкурсах детского творчества.

Методы проведения итоговой диагностики:

- решение простых задач;
- проектные работы;
- защита итоговых работ.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- помещение для учебных занятий.
- дидактический материал
- компьютерные иллюстрации
- ручка
- карандаш
- тетрадь (12 листов)
- интерактивная доска, компьютер.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Словесные
Что такое проект, проектная деятельность?	Теоретическая подготовка.	Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. Научное издание	Словесные Наглядные
Какими могут быть проекты?	Теоретическая подготовка.	Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – 2000, № 9 - с.177-180. Научное периодическое издание	Словесные. Наглядные.
Как задавать вопросы?	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	4. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. // Директор школы - 1995, №6 - с. 34-37. Научное периодическое издание.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Как выбрать тему проекта?	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая	Мукаева Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.

	работа.	деятельности в школе.	
Технология управления проектами «Зеркало прогрессивных преобразований»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Петрова В. Метод проектов. – М., 1995.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Учимся выбирать дополнительную литературу	Теоретическая подготовка	Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2. Научное периодическое издание.	Словесные. Наглядные.
Как правильно искать информацию в Интернете	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Падикова М. В. Проектная деятельность в школе. / http://festival.1september.ru/articles/624317 . Научная публикация	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Цели и задачи проекта	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Петрова В. Метод проектов. – М., 1995.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Совместное или самостоятельное планирование выполнения поставленной задачи	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Петрова В. Метод проектов. – М., 1995.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	Групповая. Практическая работа.	11. Ступницкая М. А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. М.: Центр "Школьная книга", 2006.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Петрова В. Метод проектов. – М., 1995.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	4. Гузев В.В. Развитие образовательной технологии. // Директор школы - 1995, №6.	Словесные. Наглядные.

	работа.	Научное периодическое издание	Репродуктивные.
Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Петрова В. Метод проектов. – М., 1995.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – 2000, № 9. Научное периодическое издание	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – 2000, № 9. Научное периодическое издание	Словесные. Репродуктивные.
Командная работа по методике Scrum	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Петрова В. Метод проектов. – М., 1995.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Сбор материала для проектной деятельности	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Петрова В. Метод проектов. – М., 1995.	Словесные. Репродуктивные.
Обоснованный выбор способа выполнения задания	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Петрова В. Метод проектов. – М., 1995.	Словесные. Репродуктивные.
Обобщение полученных данных	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Петрова В. Метод проектов. – М., 1995.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Учимся выделять главное и второстепенное. Как составлять план работы?	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.

Как подготовить сообщение	Теоретическая подготовка.	Мукаева Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе.	Словесные.
Выбор темы проектной работы	Теоретическая подготовка.	Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.	Словесные.
Индивидуальные проектные работы по выбранной тематике	Групповая. Практическая работа.	Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.	Практическая работа.
Оформление работы	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация на миллион: от идеи до инвестора, 2021	Словесные. Наглядные. Репродуктивные.
Защита проектных работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.	Словесные. Репродуктивные.
Анализ проектной деятельности	Групповая.	Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М.: Первое сентября, 2010.	Словесные. Репродуктивные.

Список используемой литературы:

Литература для педагога:

- Артамошина М. А. Повышение эффективности урока истории путем организации проектной деятельности обучающихся в условиях перехода к ФГОС // <http://nsportal.ru/>
- Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
- Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – 2000, № 9 - с.177-180.
- Гузев В.В. Развитие образовательной технологии. // Директор школы - 1995, №6 - с. 34-37

- Мукаева Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе. // <http://festival.1september.ru/>
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
- Падикова М. В. Проектная деятельность в школе. / <http://festival.1september.ru/articles/624317/>
- Петрова В. Метод проектов. – М., 1995.
- Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
- Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М.: Первое сентября, 2010.
- Ступницкая М. А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр "Школьная книга", 2006.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Литература для детей и родителей:

- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Учебник для 5 класса. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Интернет ресурсы:

- <https://www.youtube.com>
- <https://infourok.ru>
- <https://www.yaklass.ru>
- <https://resh.edu.ru>
- <https://урокцифры.рф>
- https://globallab.org/ru/lp/educont_sso_rdu/

Приложение №1
к программе «Основы проектной деятельности»

Календарный учебный график

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Пассивная	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа
2			Теория, практика	2	Что такое проект, проектная деятельность?	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа
3			Теория, практика	2	Какими могут быть проекты?	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа
4			Теория, практика	2	Как задавать вопросы?	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Практическое задание
5			Теория, практика	2	Как выбрать тему проекта?	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа, практическое задание
6			Теория, практика	4	Технология управления проектами «Зеркало прогрессивных преобразований»	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Практическое задание
7			Теория, практика	2	Учимся выбирать дополнительную литературу	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Практическое задание
8			Теория, практика	2	Как правильно искать информацию в Интернете	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Практическое задание
9			Теория, практика	5	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Практическое задание
10			Теория, практика	2	Цели и задачи проекта	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа, практическое задание
11			Теория, практика	2	Совместное или самостоятельное планирование выполнения поставленной задачи	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа, практическое задание

12			Практика	2	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа, практическое задание
13			Теория, практика	2	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа, практическое задание
14			Теория, практика	3	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа, практическое задание
15			Теория, практика	2	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа, практическое задание
16			Теория, практика	2	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Практическое задание
17			Теория, практика	2	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа, практическое задание
18			Теория, практика	2	Командная работа по методике Scrum	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Практическое задание
19			Теория, практика	2	Сбор материала для проектной деятельности	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Практическое задание
20			Теория, практика	2	Обоснованный выбор способа выполнения задания	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа, практическое задание
21			Теория, практика	2	Обобщение полученных данных	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа
22			Теория, практика	2	Учимся выделять главное и второстепенное. Как составлять план работы?	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа, практическое задание
23			Теория, практика	2	Как подготовить сообщение	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа, практическое задание
24			Теория, практика	2	Выбор темы проектной работы	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа
25			Теория, практика	20	Индивидуальные проектные работы по выбранной тематике	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Практическое задание

26			Теория, практика	2	Оформление работы	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа, практическое задание
27			Теория, практика	5	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Практическое задание
28			Теория, практика	18	Защита проектных работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа, практическое задание
29			Теория, практика	3	Анализ проектной деятельности	МБОУ «СОШ №1 г. Шали»	Беседа
Всего				102			